

3.8 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Matemáticas en ESO						
Competencias específicas	Criterios de evaluación					
Competencia Específica 1	1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando individual o colectivamente diferentes estrategias y formas de razonamiento, explorando distintas soluciones posibles y diferentes maneras de proceder					
Indicadores de logro	Nivel					
Resultados de la evaluación	IN	IN	SF	BI	NT	SB
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1.1 Interpreta problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas					
	1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas					
	1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias					
Competencia Específica 2	2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando con ayuda las respuestas obtenidas, verificando su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.					
Indicadores de logro	Nivel					
Resultados de la evaluación	IN	IN	SF	BI	NT	SB
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.					
	2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto.					
Competencia Específica 3	3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas o problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación y generando nuevos conocimientos tanto en el ámbito académico como en el ámbito social.					
Indicadores de logro	Nivel					
Resultados de la evaluación	IN	IN	SF	BI	NT	SB

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	3.1 Formular conjeturas relacionadas con los distintos sentidos matemáticos.					
	3.2 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.					
	3.3 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema					
	3.4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas					
Competencia Específica 4	4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos, a través de la modelización de situaciones ordinarias y académicas que permita la resolución eficaz de problemas					
Indicadores de logro	Nivel					
Resultados de la evaluación	IN	IN	SF	BI	NT	SB
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.					
	4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos,					
Competencia Específica 5	5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, con una visión integral de las matemáticas en situaciones y contextos diversos					
Indicadores de logro	Nivel					
Resultados de la evaluación	IN	IN	SF	BI	NT	SB
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5.1 Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente					
	5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.					
Competencia Específica 6	6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y					

	procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.					
Indicadores de logro	Nivel					
Resultados de la evaluación	IN	IN	SF	BI	NT	SB
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones con el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.					
	6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.					
	6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual					
Competencia Específica 7	7. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos sencillos y presentes en situaciones cotidianas o académicas usando diferentes tecnologías, tanto individual como colaborativamente consiguiendo así visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.					
Indicadores de logro	Nivel					
Resultados de la evaluación	IN	IN	SF	BI	NT	SB
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.					
	7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.					
	7.3 Visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos mediante herramientas digitales y tecnológicas, valorando su utilidad para compartir información.					
Competencia Específica 8	8. Comunicar de forma individual y en grupo conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos presentes en situaciones cotidianas o académicas usando lenguaje oral, escrito o gráfico utilizando diferentes					

	medios, incluidos los digitales y utilizando terminología matemática apropiada, dando así significado y coherencia a las ideas matemáticas.					
Indicadores de logro	Nivel					
Resultados de la evaluación	IN	IN	SF	BI	NT	SB
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.					
	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático apropiado presente en la vida cotidiana, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.					
Competencia Específica 9	9. Identificar y gestionar emociones, valorando el error como parte del proceso de aprendizaje, adaptándose a situaciones de incertidumbre que ocurren durante la resolución de retos, basados en contextos reales o científicos, en los que se aplican las matemáticas, con perseverancia y disfrutando de su aprendizaje.					
Indicadores de logro	Nivel					
Resultados de la evaluación	IN	IN	SF	BI	NT	SB
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9.1 Gestionar emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.					
	9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.					
Competencia Específica 10	10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con funciones asignadas, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.					
Indicadores de logro	Nivel					
Resultados de la evaluación	IN	IN	SF	BI	NT	SB
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en					

	equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.
	10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

MATEMÁTICAS I Y MATEMÁTICAS II

En la siguiente tabla se muestran la calificación de cada una de las competencias específicas, así como de cada uno de los criterios de evaluación de las materias.

Competencia Específica 1: Resolución de problemas		8%
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones .	Criterio de evaluación 1.1: C11 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, seleccionando la más adecuada, según su eficiencia en cada caso.	4%
	Criterio de evaluación 1.2: C12 Obtener todas las soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana, así como de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.	4%

Competencia Específica 2: Resolución de problemas		8%
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema, contrastando su idoneidad , mediante el empleo del	Criterio de evaluación 2.1: C21 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto usando el razonamiento y la argumentación.	4%
	Criterio de evaluación 2.2: C22 Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema, utilizando si es preciso herramientas digitales, así como el error cometido, en su caso, valiéndose del razonamiento y la	4%

razonamiento y la argumentación individual o colaborativamente.	argumentación.	
--	----------------	--

Competencia Específica 3: Razonamiento y prueba		8%
3. Formular y comprobar conjeturas o problemas de forma razonada y argumentada, individual o colectivamente , con ayuda de herramientas tecnológicas , en contextos matemáticos y científicos, generando con ello nuevos conocimientos matemáticos	Criterio de evaluación 3.1: C31 Formular conjeturas y problemas de forma autónoma utilizando herramientas tecnológicas, de forma individual o colectiva , adquiriendo con este proceso nuevos conocimientos matemáticos .	4%
	Criterio de evaluación 3.2: C32 Investigar un problema o comprobar una conjetura utilizando herramientas tecnológicas adecuadas para simplificar el proceso, de forma individual o colectiva .	4%

Competencia Específica 4: Razonamiento y prueba		8%
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología modificando, creando y generalizando	Criterio de evaluación 4.1: C41 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana, así como de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional.	4%
	Criterio de evaluación 4.2: C42 Modificar y crear algoritmos susceptibles de resolver problemas y ser ejecutados en un sistema computacional.	4%

algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas.		
--	--	--

Competencia Específica 5: Conexiones entre elementos matemáticos y su aplicación		16/%
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas determinando vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático	Criterio de evaluación 5.1: C51 Investigar y conectar las diferentes ideas matemáticas , mostrando una visión matemática integrada .	8%
	Criterio de evaluación 5.2: C52 Establecer y aplicar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas para resolver problemas en contextos matemáticos .	8%

Competencia Específica 6: Conexiones entre elementos matemáticos y su aplicación		10%
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar,	Criterio de evaluación 6.1: C61 Resolver problemas en situaciones diversas , utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	5%
	Criterio de evaluación 6.2: C62 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	5%

resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		
---	--	--

Competencia Específica 7: Representación y comunicación		11%
7. Representar conceptos, información y procesos matemáticos	Criterio de evaluación 7.1: Representar ideas matemáticas presentes en el ámbito científico estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	7%
seleccionando diferentes tecnologías, consiguiendo así visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	Criterio de evaluación 7.2: C72 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación de la información científica, valorando su utilidad para compartir información.	4%

Competencia Específica 8: Representación y comunicación		14%
8. Comunicar, de forma individual y colectiva, ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para conseguir así	Criterio de evaluación 8.1: C81 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas presentes en contextos científicos empleando el soporte y la terminología adecuados .	7%
organizar y consolidar el pensamiento matemático	Criterio de evaluación 8.2: C82 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos científicos , comunicando la información con la precisión adecuada .	7%

Competencia Específica 9: Enfoque socioafectivo		17%
<p>9. Identificar y gestionar las emociones propias y empatizar con las de los demás al participar activamente en la organización y realización del trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje para afrontar situaciones de incertidumbre que ocurren durante la resolución de retos matemáticos, perseverando en la consecución de los objetivos y disfrutando con el aprendizaje de las matemáticas</p>	<p>Criterio de evaluación 9.1: C91 Afrontar situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p>	6%
	<p>Criterio de evaluación 9.2: C92 Mostrar perseverancia y una motivación positiva al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada.</p>	6%
	<p>Criterio de evaluación 9.3: C93 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.</p>	5%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada actividad que vaya a ser evaluada, aparecerán los **criterios de evaluación competenciales** que van a ser evaluados relacionados con las preguntas que se planteen.

La calificación de la actividad se obtendrá como la **media aritmética de las calificaciones de cada una de las competencias específicas** que intervengan a través de los criterios de evaluación.

La calificación en la materia es consecuencia de la aplicación de los siguientes criterios:

Se obtiene una calificación numérica, en base a los instrumentos de evaluación utilizados en los que podrán incluirse los **saberes básicos evaluables** de una o varias unidades didácticas.

MATEMÁTICAS ESO

- El 70% será para valorar los contenidos y competencias de la asignatura adquiridos por el alumno mediante las pruebas de evaluación pertinentes .
- El 20% para valorar las actividades de cálculo mental y la realización de los proyectos.
- El 10 % será para valorar el trabajo que el alumno realiza en casa, en clase, su actitud .

REFUERZO DE MATEMÁTICAS 1º Y 2º ESO

- El 70% será para valorar los contenidos y competencias de la asignatura adquiridos por el alumno mediante las pruebas de evaluación pertinentes .
- El 30 % será para valorar el trabajo que el alumno/a realiza en casa, en clase, su actitud .

MATEMÁTICAS BACHILLERATO

- El 80% será para valorar los contenidos y competencias de la asignatura adquiridos por el alumno mediante las pruebas de evaluación pertinentes .
- El 20% para valorar la realización de los proyectos, el trabajo que el alumno/a realiza en casa, en clase y su actitud ante la asignatura.

TALLER EDUCATIVO DE AJEDREZ

- *20% Cuaderno de clase*
-
- *50% Realización de tareas individuales y en grupo.*
-
- *10% Actitud favorable hacia el aprendizaje y comportamiento.*
-
- *20% Pruebas objetivas.*