

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PMAR.  
ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO.**

**Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (2.º ESO).**

**Bloque 1. Comunicación oral. Escuchar y hablar.**

1. Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal y familiar, ámbito escolar y ámbito social, captando su sentido global, identificando la información relevante, y valorando algunos aspectos de su forma y su contenido.
2. Comprender el sentido global y la intención comunicativa de los debates; identificar, interpretar y valorar las posturas divergentes y asumir las normas básicas que regulan los debates: reglas de interacción, intervención y cortesía.
3. Aprender a hablar en público, en situaciones formales o informales, de forma individual o en grupo.
4. Comprender y asumir la importancia de respetar las normas básicas que regulan los debates escolares para manifestar opiniones propias y respetar opiniones ajenas y la necesidad de regular tiempos y atender a las instrucciones del moderador.

**Bloque 2. Comunicación escrita.**

1. Aplicar estrategias de lectura para la comprensión e interpretación de textos escritos.
2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos escritos propios del ámbito personal y familiar, ámbito escolar y ámbito social, captando su sentido global, identificando la información relevante, extrayendo informaciones concretas, realizando inferencias, determinando la actitud del hablante y valorando algunos aspectos de su forma y su contenido.
3. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias, a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo, respetando en todo momento las opiniones de los demás.
4. Aplicar las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados: planificando, textualizando, revisando, reescribiendo e integrando la reflexión ortográfica y gramatical en la práctica y uso de la escritura.
5. Escribir textos en relación con el ámbito de uso; ámbito personal y familiar, ámbito escolar y ámbito social; así como en relación con la finalidad que persiguen: narraciones, descripciones e instrucciones de la vida cotidiana, siguiendo modelos y aplicando las estrategias necesarias para planificar, textualizar, revisar y reescribir.

6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

### **Bloque 3. Conocimiento de la lengua.**

1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión, progresivamente autónoma, de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.
2. Manejar con precisión los diccionarios de la lengua española y reconocer las abreviaturas utilizadas, seleccionando entre las diferentes acepciones de una palabra, la más apropiada para su uso.
3. Utilizar con corrección las normas que regulan la ortografía en los textos escritos, ajustando progresivamente su producción en situaciones reales de comunicación escrita a las convenciones establecidas.
4. Reconocer en el sustantivo la palabra nuclear del grupo nominal, identificando todas palabras que lo integran.
5. Establecer los límites de las oraciones en un texto para reconocer e identificar el sujeto y el predicado, explicando las distintas formas de manifestación del sujeto dentro de la oración: el sujeto agente y el sujeto paciente, reconociendo la ausencia de sujeto en otras.
6. Reconocer la realidad plurilingüe de España, valorándola como una riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.

### **Bloque 4. Educación literaria.**

1. Leer y comprender de forma progresivamente autónoma obras literarias de la literatura infantil y juvenil universal cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.
2. Leer, comprender y comparar textos narrativos diversos de intención literaria, pertenecientes a todas las épocas, reconociendo los temas cercanos a la sensibilidad del alumnado.
3. Leer, comprender y comparar textos líricos diversos, pertenecientes a todas las épocas, reconociendo los temas cercanos a la sensibilidad del alumnado, explicando la intención comunicativa del autor y relacionando los sentimientos y valores que el texto expresa con el contexto sociocultural en que se escribió.
4. Leer expresivamente y comprender textos teatrales diversos de intención literaria, pertenecientes a todas las épocas, reconociendo en ellos los temas cercanos a la sensibilidad del alumnado.
5. Redactar textos personales con intención literaria, partiendo de la imitación de relatos, poemas o textos teatrales tradicionales o actuales, respetando las características formales de cada género y con intención lúdica y creativa.

6. Consultar y citar adecuadamente fuentes variadas de información, para realizar un trabajo escolar, en soporte papel o digital, sobre un tema relacionado con la literatura, adoptando un punto de vista personal y utilizando algunos recursos de las tecnologías de la información.

### **Bloque 5. El espacio humano**

1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
2. Conocer la organización territorial de España.
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.
5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.
6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

### **Bloque 6. La Historia.**

1. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.
2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
3. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.
4. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.
5. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la península ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.
6. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
7. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.

**Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (3.º ESO)**

### **Bloque 1. Comunicación oral. Escuchar y hablar.**

1. Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito académico/escolar y ámbito social, captando su sentido global, identificando la información relevante, extrayendo informaciones concretas, realizando inferencias, determinando la actitud del hablante y valorando algunos aspectos de su forma y su contenido.
2. Comprender el sentido global y la intención comunicativa de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas, identificando, interpretando y valorando la intención comunicativa, las posturas divergentes y asumiendo las normas básicas que regulan la comunicación para convertirnos en seres sociales.
3. Aprender a hablar en público, aplicando estrategias de planificación, textualización y evaluación del uso oral de la lengua.
4. Comprender y asumir la importancia de respetar las normas básicas que regulan los debates, coloquios o conversaciones espontáneas para manifestar opiniones propias y respetar opiniones ajenas.

### **Bloque 2. Comunicación escrita.**

1. Aplicar progresivamente estrategias de lectura para la comprensión e interpretación de textos escritos.
2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos escritos propios del ámbito académico/escolar y ámbito social, captando su sentido global, identificando la información relevante, extrayendo informaciones concretas, realizando inferencias, determinando la actitud del hablante y valorando algunos aspectos de su forma y su contenido.
3. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo, respetando en todo momento las opiniones de los demás.
4. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados, integrando la reflexión ortográfica y gramatical en la práctica y uso de la escritura.
5. Escribir textos en relación con el ámbito de uso: ámbito académico/escolar, ámbito social y ámbito laboral y de relaciones con organizaciones, y en relación con la finalidad que persiguen (exposiciones y argumentaciones), siguiendo modelos y aplicando las estrategias necesarias para planificar, textualizar, revisar y reescribir.
6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

### **Bloque 3. Conocimiento de la Lengua.**

1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión, progresivamente autónoma, de los textos propios y ajenos.
2. Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital, para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.

3. Observar, reconocer y explicar los usos de los grupos nominales, adjetivales, verbales y adverbiales dentro del marco de la oración simple.
4. Reconocer, usar y explicar los elementos constitutivos de la oración simple, distinguiendo sujeto y predicado, reconociendo las oraciones impersonales y diferenciando las oraciones activas de las pasivas, en relación con la intención comunicativa del emisor de un texto.
5. Identificar los conectores textuales presentes en los textos, reconociendo la función que realizan en la organización de su contenido.
6. Aplicar los conocimientos sobre los mecanismos de referencia interna en la revisión y la mejora de los textos escritos propios y ajenos.
7. Conocer la realidad plurilingüe de España, la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales.

#### **Bloque 4. Educación Literaria.**

1. Leer y comprender de forma autónoma obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.
2. Reconocer obras representativas de la historia de la literatura española de los siglos XVI y XVII, relacionándolas con el autor, el género al que pertenecen y la pervivencia de temas y formas.
3. Leer, comprender y comentar textos representativos de la literatura de los siglos XVI y XVII (líricos, narrativos y teatrales), reconociendo la intención del autor, relacionando su contenido y su forma con los contextos socioculturales y literarios de la época, identificando el tema y expresando esa relación con juicios personales razonados.
4. Leer, comprender y comentar textos literarios (líricos, narrativos y teatrales) en versión original o adaptados, representativos del siglo XVII, identificando el tema, el papel de los personajes en la obra y su relación con el movimiento y contexto sociocultural al que pertenecen.
5. Leer, comprender y comparar distintos fragmentos literarios de los siglos XVI y XVII, reconociendo la evolución de algunos temas, tópicos y formas literarias.
6. Leer, comprender y valorar *El Lazarillo*, reconociendo los rasgos novedosos del protagonista antihéroe, explicando su evolución psicológica a lo largo de la obra, e interpretando y valorando la trascendencia y pervivencia de la obra.
7. Leer, comprender y valorar *El Quijote*, seleccionando los capítulos más relevantes, reconociendo a los principales personajes, explicando su evolución psicológica e interpretando los sentimientos humanos universales representados en las figuras de don Quijote y Sancho.
8. Redactar textos con intención literaria, a partir de la lectura y modelos literarios del siglo XVI y XVII.

9. Consultar y citar adecuadamente fuentes variadas de información, para realizar un trabajo académico, en soporte papel o digital, sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.

### **Bloque 5 Geografía. El espacio humano.**

1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. Analizar pirámides de población.

2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.

3. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

4. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.

5. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

6. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.

7. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

8. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.

9. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.

10. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.

11. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.

12. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

13. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.

14. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.

15. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.

16. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.

17. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.

18. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.

19. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.

20. Establecer las características básicas de un estado y reconocer las diferencias esenciales entre los diversos regímenes políticos.

21. Conocer la organización territorial de España.

22. Reconocer la función y atribuciones de los distintos organismos de la Unión Europea.

23. Explicar las distintas políticas comunitarias en relación las principales actividades económicas de la Unión.

24. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE PMAR. ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO.**

En la 1ª y 2ª Evaluación, el Ámbito Sociolingüístico se evaluará de manera conjunta. Sin embargo, en la 3ª evaluación y en la Extraordinaria se evaluará de manera disgregada. La superación de una prueba oral o escrita se realizará cuando la nota sea 5 o superior a esta.

La obtención de la nota que cada alumno/a se hallará de la siguiente manera:

El 60% de la misma se obtendrá de las pruebas orales y escritas que se realicen a lo largo de la evaluación: exámenes y pruebas, proyectos de trimestre, pruebas de libros de lectura, etc.

El 30% se extraerá de las tareas realizadas, redacciones y textos escritos, en general, entregados para su corrección; pequeños trabajos de investigación; cuidado, corrección y limpieza del cuaderno y faltas de ortografía.

El 10% restante se obtendrá de la participación, asistencia regular a clase, puntualidad, no olvidar el material y su actitud ante la tarea.

El alumno/a que falte a clase justificadamente el día que haya una prueba oral o escrita, la realizará un día reservado a tal efecto cuando la profesora considere oportuno y siempre y cuando el alumno/a no se vea perjudicado. El objetivo es que la ausencia de un alumno no determine el proceso natural de la clase en los días siguientes, de manera que la profesora pueda devolver los exámenes corregidos o hacer cualquier comentario sobre los mismos.

La calificación, tanto de las materias integradas en ámbitos como del resto de materias, se realizará en términos tanto cualitativos como cuantitativos, de esta forma: insuficiente (IN 1, 2, 3 o 4), suficiente (SU 5), bien (BI 6), notable (NT 7 u 8) y sobresaliente (SB 9 o 10). Se considerará negativa la calificación de insuficiente y positivas todas las demás. 8. El equipo docente, coordinado por el tutor o la tutora, actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones que resulten del mismo, de acuerdo con lo que para el PMAR se haya determinado en el proyecto educativo y con estricta sujeción a lo dispuesto en la normativa que regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

## ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO

### 10.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La calificación de cada periodo (trimestre) se obtendrá a partir de la media ponderada de las calificaciones de cada uno de los temas o bloques en que está dividida la materia (matemáticas, física y química y biología) y de cada uno de los apartados a tener en cuenta en la nota final de las evaluaciones.

Sólo cuando el alumno obtiene un 5, mínimo, en cada una de las materias que conforman el ámbito, se realizará la media aritmética entre dichas materias siendo ésta, la nota del ACM.

También conviene recordar que en la calificación ordinaria de junio y la extraordinaria de septiembre dichas materias aparecen desagregadas.

El profesor llevará un registro de asistencia y puntualidad, y hará observaciones sobre la actitud en clase, participación, realización de tareas de los alumnos, seguimiento a través de las distintas plataformas (rayuela, classroom), que servirán para adjudicar una calificación ponderada de los distintos apartados que a continuación se indican:

☒ *Pruebas escritas (controles y exámenes): 60%* de la nota final de cada trimestre. ☒  
*Trabajo de clase, tareas, cuaderno del alumno : 30%*

*Dentro de este apartado se incluye el seguimiento del alumno con las plataformas educativas que se llevarán a cabo a lo largo del curso, en la enseñanza presencial como no presencial: Rayuela y classroom.*

☒ *Trabajo diario en el aula, interés, esfuerzo, seguimiento (por observación directa) : 10 %*

☒ Se valorarán los siguientes aspectos:

☒ Asistencia y puntualidad

☒ Realización de tareas encomendadas

☒ Respeto y tolerancia

☒ Actitud propia del trabajo en equipo

☒ Sigue las orientaciones del profesor

☒ Trae el material y presenta afán de superación.

Incluso en una enseñanza semipresencial o a distancia, se debe contemplar la realización de una prueba *o examen presencial al trimestre*, habilitando los espacios adecuados para dichas pruebas escritas.



## **Contenidos mínimos imprescindibles: 1º pmar**

- Números enteros Divisibilidad. Divisibilidad de números enteros. Máximo común divisor y mínimo común múltiplo. Descomposición factorial.
- Operaciones combinadas con N<sup>o</sup> enteros. Jerarquía de las operaciones.
- Fracciones y números decimales. Operaciones con fracciones. Expresión decimal de una fracción.
- Proporciones y porcentajes. Proporcionalidad directa e inversa. Cálculo de porcentajes y problemas sencillos.
- Potencias y raíces Potencias de números enteros.
- Potencias de 10. Manejo y uso de las potencias de base diez. Expresiones algebraicas. Monomios y Polinomios. Factor común. Valor numérico de una expresión algebraica.
- Ecuaciones de primer y segundo grado. Problemas sencillos mediante ecuaciones.
- Triángulos Construcción de triángulos. Teorema de Pitágoras. Escalas.
- Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. Unidades adecuadas. - Áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.
- Funciones. Representación gráfica de funciones. Funciones afines, lineales e inversas. Interpretación de gráficas.
- La actividad científica El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema internacional de Unidades. Notación científica.
- Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- La materia Propiedades de la materia. Estados de agregación. Cambios de estado.
- Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. Métodos de separación de mezclas.
- Los Cambios físicos y químicos. La reacción química. La química en la sociedad y en el medio ambiente.
- El movimiento y las fuerzas Las fuerzas. Efectos. Velocidad media. Las fuerzas de la naturaleza
- La Energía. Tipos de energía. Transformaciones de la energía y su conservación. Energías Renovables y no Renovables.
- El calor y la temperatura. Relación entre ellas y unidades de medida.

## **Contenidos mínimos imprescindibles: 2º pmar**

- Números enteros. Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.
- Operaciones combinadas con N<sup>º</sup> enteros. Jerarquía de las operaciones.
- Números Racionales. Operaciones con fracciones. Expresión decimal de una fracción. Resolución de problemas sencillos mediante fracciones.
- Potencias. Potencias de números enteros. Potencias de fracciones. Potencias de diez.
- Porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales.
- Expresiones algebraicas. Monomios. Polinomios. Identidades notables. Factor común. Simplificación de fracciones algebraicas. Valor numérico de una expresión algebraica.
- Ecuaciones de primer y segundo grado. Resolución de problemas sencillos.
- Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. Sustitución, reducción e igualación. Resolución de problemas sencillos.
- Cálculos de problemas geométricos de figuras planas aplicando el Teorema de Pitágoras.
- Funciones. Representación gráfica de funciones. Crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos de funciones. Funciones afines, lineales e inversas. Interpretación de gráficas.
- Estadística y probabilidad. Variables estadísticas. Frecuencias absoluta y relativa.
- La actividad científica. El método científico: sus etapas. Medida de magnitudes. Sistema internacional de Unidades. Notación científica.
- Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- El trabajo en el laboratorio. Identificación de instrumentos básicos en un laboratorio.
- La materia. Propiedades características (densidad, punto de fusión y punto de ebullición). Teoría cinética de los gases. Modelo cinético-molecular.
- Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas. Cálculo de la concentración de una disolución (%masa y % Vol). Métodos de separación de mezclas.
- Los cambios físicos y químicos. La reacción química. Ley de la conservación de la masa.
- La química en la sociedad y el medio ambiente.
- Estructura atómica. Modelos atómicos. N<sup>º</sup> atómico y N<sup>º</sup> másico.
- Identificación de elementos químicos en la Tabla periódica. Masas atómicas y moleculares. Elementos y compuestos de especial interés.
- Funciones vitales de los seres vivos. (Nutrición, relación y reproducción)
- Composición de los seres vivos. La célula como unidad fundamental de los seres vivos. La célula humana.
- Nutrición y alimentación. Tipos de Nutrientes y funciones. Rueda de los alimentos.
- Aparatos implicados en el proceso de la Nutrición. (Digestivo, Respiratorio, Circulatorio y Excretor). Anatomía y fisiología de los distintos aparatos.

- La Reproducción humana. Aparatos reproductores masculinos y femeninos.

-

## - **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **1º PMAR**

#### **• MATEMÁTICAS**

1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Elaborar y representar informes sobre el proceso, resultado y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. Operar correctamente con números naturales, enteros, decimales y fraccionarios aplicando la jerarquía de las operaciones.
4. Desarrollar competencias en el uso de operaciones combinadas aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones, así como estrategias de cálculo mental
5. Utilizar los números enteros, decimales y fraccionarios y los porcentajes para intercambiar información y resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana
6. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, las potencias y las raíces cuadradas, con números enteros, decimales y fraccionarios, eligiendo la fórmula de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.
7. Expresar en lenguaje algebraico enunciados verbales sencillos.
8. Obtener valores numéricos a partir de fórmulas o expresiones que representen situaciones significativas para el alumno.
9. Resolver ecuaciones utilizando el procedimiento de transformar unas en otras equivalentes, sumando, restando, multiplicando o dividiendo por un mismo número los dos miembros.
  
10. Resolver problemas de la vida real que puedan ser descritos algebraicamente mediante una ecuación de primer grado con una incógnita un sistema de ecuaciones o ecuación de segundo grado.
11. Utilizar correctamente los instrumentos de medida y las unidades.
12. Aplicar las fórmulas adecuadas en cada caso para el cálculo de perímetros, áreas utilizando las unidades de medidas adecuadas
13. Utilizar la relación que se establece mediante el teorema de Pitágoras para aplicarla en las diversas ocasiones que se precisa en la resolución de problemas de la vida real.
14. Resolver correctamente problemas de la vida cotidiana que requieran el cálculo de perímetros y, áreas.
15. Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.
16. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes

del mundo físico.

17. Elaborar tabla de valores y representación gráfica a partir de la expresión algebraica de una función y viceversa, utilizando las escalas adecuadas a los ejes.
18. Leer e interpretar gráficas.
19. Utilizar correctamente las escalas adecuadas en los ejes.
20. Analizar e interpretar gráfica y extraer así la información correspondiente al fenómeno estudiado.

## • FÍSICA Y QUÍMICA

1. Reconocer e identificar las características del método científico.
2. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.
3. Identificar y usar correctamente las distintas magnitudes físicas utilizando la unidad adecuada, así como el Sistema Internacional de Unidades.
4. Reconocer los materiales, sustancias e instrumentos básicos de un laboratorio y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos.
5. Aplicar el método científico en la redacción y exposición de un trabajo de investigación utilizando las TIC.
6. Reconocer las propiedades generales, y las características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.
7. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.
8. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.
9. Reconocer los materiales, sustancias e instrumentos básicos de un laboratorio y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos.
10. Realizar experiencias de preparación de disoluciones acuosas de una concentración determinada.
11. Conocer y utilizar las técnicas elementales de separación de las mezclas.
12. Distinguir entre cambios físicos y químicos, caracterizando las reacciones químicas como cambios químicos donde la materia se transforma y aparecen sustancias nuevas.
13. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones
14. Identificar ejemplos de fuerzas en la naturaleza y en la vida cotidiana.
15. Considerar las fuerzas gravitatorias como la responsable del peso de los cuerpos.
16. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.
17. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio-tiempo y velocidad- tiempo.
18. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.
19. Reconocer la energía como la capacidad de producir cambios.
20. Identificar los diferentes tipos de energía en fenómenos cotidianos.
21. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura.
22. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria y valorar la importancia de un consumo responsable.

## 2º PMAR

### • MATEMÁTICAS

1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Elaborar y representar informes sobre el proceso, resultado y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
4. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos adecuados
5. Operar correctamente con números naturales, enteros, decimales y fraccionarios, aplicando la jerarquía de las operaciones.
6. Saber calcular potencias de exponente entero y aplicar sus propiedades en la simplificación de expresiones
7. Utilizar los números enteros, decimales y fraccionarios y los porcentajes para intercambiar información y resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana
8. Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, las potencias, con números enteros, decimales y fraccionarios, eligiendo la fórmula de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto. Expresar en lenguaje algebraico enunciados verbales sencillos.
9. Obtener valores numéricos a partir de fórmulas o expresiones que representen situaciones significativas para el alumno.
10. Resolver ecuaciones utilizando el procedimiento de transformar unas en otras equivalentes, sumando, restando, multiplicando o dividiendo por un mismo número los dos miembros.
11. Resolver problemas de la vida real que puedan ser descritos algebraicamente mediante una ecuación de primer grado con una incógnita o mediante un sistema de ecuaciones o ecuación de segundo grado.
12. Aplicar las fórmulas adecuadas en cada caso para el cálculo de perímetros, áreas utilizando las unidades de medidas adecuadas
13. Utilizar la relación que se establece mediante el teorema de Pitágoras para aplicarla en las diversas ocasiones que se precisa en la resolución de ciertos problemas de la vida real.
14. Resolver correctamente problemas de la vida cotidiana que requieran el cálculo de perímetros y, áreas.
15. Elaboración de tabla de valores y representación gráfica a partir de la expresión algebraica de una función y viceversa, utilizando las escalas adecuadas a los ejes.
16. Leer e interpretar gráficas.
17. Utilizar, en definitiva, modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales que puedan expresarse mediante una gráfica.
18. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada.
19. Analizar e interpretar información estadística que aparece en los medios de

comunicación.

- **FISICA Y QUIMICA**

1. Reconocer e identificar las características del método científico.
2. Identificar y usar correctamente las distintas magnitudes físicas utilizando la unidad adecuada, así como el Sistema Internacional de Unidades y la Notación Científica.
3. Reconocer los materiales, sustancias e instrumentos básicos de un laboratorio y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos.
4. Aplicar el método científico en la redacción y exposición de un trabajo de investigación utilizando las TIC.
5. Distinguir las propiedades generales y las propiedades características de la materia. (densidad, punto de fusión y punto de ebullición)
6. Justificar las propiedades de los distintos estados de agregación y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular.
7. Explicar la Teoría cinética de la materia y las leyes de los gases.
8. Realizar experiencias de preparación de disoluciones acuosas de una concentración determinada. (% masa y % en Vol).
9. Conocer y utilizar las técnicas elementales de separación de las mezclas.
10. Distinguir entre cambios físicos y químicos, caracterizando las reacciones químicas como cambios de unas sustancias a otras.
11. Deducir la ley de la conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio.
12. Conocer la estructura interna de la materia identificando las distintas partículas subatómicas.
13. Identificar los elementos representativos de la Tabla periódica y otros relevantes a partir de sus símbolos.
14. Realizar un trabajo de las TIC, sobre el papel de la química en la sociedad y el medio ambiente.

- **BIOLOGÍA**

1. Conocer las funciones vitales de las plantas, así como la importancia que tienen para la vida.
2. Descubrir las funciones comunes a todos los seres vivos. Reconocer a la célula como la unidad básica de la vida.
3. Identificar en un dibujo los distintos orgánulos que componen el citoplasma de la célula humana.
4. Distinguir y relacionar la alimentación y la Nutrición, así como los tipos de Nutrientes que contienen los alimentos y sus funciones.
5. Conocer los distintos aparatos y órganos implicados en los procesos de la Nutrición y conocer su función. Identificar los distintos órganos en un dibujo.

6. Determinar a qué grupo pertenecen los principales alimentos que tomamos en la dieta, elaborar una dieta equilibrada para diferentes personas según su edad, sexo y actividad y conocer los trastornos derivados de una alimentación incorrecta.
7. Indicar los principales efectos del tabaco, el alcohol y otras drogas en el cuerpo humano y en especial en la coordinación y la respuesta a los estímulos.
8. Conocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
9. Comprender el funcionamiento de los métodos de control de la natalidad y valorar el uso de los medios de prevención de E.T.S.
10. Valorar el sexo como factor discriminante en la sociedad indicando situaciones en que esto se produzca.

## **CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ÁMBITO PRÁCTICO-PMAR**

### **1ºPMAR**

#### **Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos**

1 Fases del proyecto técnico escolar: detección de necesidades o problemas a solucionar, búsqueda de información, selección de ideas, diseño, planificación del trabajo, construcción de una maqueta, evaluación.

4 Realización de la documentación de un proyecto tipo, mediante un proceso guiado en el que se utilice el procesador de textos, la hoja de cálculo e instrumentos y técnicas de dibujo.

5 Organización y funcionamiento del taller y el almacén. Distribución de tareas y responsabilidades dentro del grupo. Cooperación, respeto y trabajo en equipo.

6 Manejo de herramientas manuales y de los materiales.

8 Normas de seguridad y salud en taller y en el aula de diseño.

#### **Bloque 2: Expresión y comunicación técnica**

1 Instrumentos y materiales básicos de dibujo técnico. Regla, escuadra, cartabón, transportador de ángulos y compás. Tipos de lápices y minas. Rotuladores calibrados. Soportes: Papeles normalizados.

2 Técnicas básicas para la representación gráfica: El dibujo a mano alzada y el dibujo delineado, utilizando los criterios normalizados de escalas y acotaciones.

3 Representación de objetos y sistemas técnicos en dos dimensiones a través de las vistas: alzado, planta y perfil.

5 Lectura e interpretación de planos y dibujos técnicos sencillos.

6 Representación de algunos planos básicos del proyecto tipo.

#### **Bloque 3: Materiales de uso técnico**

1 Materiales de uso técnico: clasificación general. Propiedades generales de los materiales. Materiales naturales y transformados.



2 La madera y productos derivados: constitución, obtención, propiedades, características, tipos, aplicaciones, presentaciones comerciales.

3 Los metales: clasificación, obtención, propiedades, aplicaciones y presentaciones comerciales.

6 Utilización de herramientas para la medida, trazado, conformación, deformación, corte unión y acabado de piezas, conociendo su uso y respetando las normas de seguridad y salud.

#### **Bloque 4: Estructuras, mecanismos, máquinas, circuitos eléctricos y electrónicos.**

1 Estructuras: Definición, elementos resistentes más comunes en las estructuras: pilar, viga, arco, etc.

2 Tipos de esfuerzos a que están sometidas las estructuras.

3 Estructuras de barras. Triangulación.

4 Elementos de soporte más adecuados en la construcción de estructuras: perfiles.

7 Principios fundamentales de la electricidad. Estructura de la materia y carga eléctrica. Conductores y aislantes. Corriente eléctrica, clases. Efectos de la corriente eléctrica. Formas de producción de la energía eléctrica.

8 Electricidad: magnitudes básicas: tensión, intensidad, resistencia, potencia y energía. Ley de Ohm y su aplicación en el cálculo de las magnitudes básicas. Uso de los instrumentos de medida: polímetro. Efectos de la corriente eléctrica: luz y calor. Efectos sobre el cuerpo humano.

9 El circuito eléctrico. Concepto. Componentes. Simbología y esquema del circuito eléctrico básico. Diseño, simulación y montaje de circuitos eléctricos básicos: serie, paralelo y mixto. Teniendo en cuenta sus elementos, simbología y funcionamiento. Software de representación y simulación por ordenador.

#### **Bloque 5: Tecnologías de la información y la comunicación.**

3 Empleo del ordenador para elaborar, organizar y gestionar información. Almacenamiento, organización y recuperación de ésta, en soportes físicos locales y extraíbles. Realización de copias de seguridad locales.

4 Comunicación a través del ordenador. Navegación web y buscadores. Correo electrónico, comunicación intergrupala. Copias de seguridad en la nube.

5 Medios, organismos y políticas dedicados a la seguridad y protección de la privacidad en Internet. Ciberacoso.

6 Edición de textos mediante el procesador de textos. Elaboración de la documentación escrita de un proyecto.

7 La hoja de cálculo para la elaboración de cálculos numéricos, resolución de problemas, aplicación de funciones básicas en la elaboración de presupuestos, ...

8 Presentación de trabajos con el ordenador: Exposición de trabajos y proyectos realizados a través de un programa de presentaciones, incluyendo enlaces, sonidos, transiciones, animaciones, ...

### **Bloque 6: Las TIC aplicadas a la mejora del rendimiento académico.**

1 La imagen. Formatos y propiedades básicas. Hardware y software de captura. Visualización, organización, diseño y manipulación de imágenes. Propiedad intelectual y licencias del material alojado en Internet. El sonido. Formatos de sonido. Hardware y software relacionado. Reproducción, digitalización, edición, conversión entre formatos de audio. Edición. Importación y exportación. Grabación en soporte físico. Propiedad intelectual y licencias del material alojado en Internet. Hardware destinado a la producción y captura de los componentes de los trabajos académicos: cámaras digitales, escáner, micrófonos, auriculares, tabletas digitalizadoras, ...

3 Programas disponibles para la realización de esquemas, cuadros sinópticos, tablas, mapas conceptuales, árboles de decisión y diagramas de flujo.

4 Aplicaciones informáticas del menú de Linux u online de ayuda en los ámbitos y materias de los PMAR.

5 Combinación de programas de edición o creación de imágenes, sonido, tablas, elementos gráficos y texto para la creación de trabajos académicos.

### **Bloque 7: Tecnologías profesionales aplicadas al diseño, construcción y mantenimiento del entorno doméstico.**

1 Diseño y construcción de viviendas. Fases: Preparación del terreno, cimentación, desarrollo estructural, realización de cubiertas, levantamiento de muros y tabiques, montaje de instalaciones, pavimentación, carpintería, operaciones de acabado. Herramientas, maquinaria y materiales de uso frecuente en cada fase de la construcción.

2 Descripción de alguna de las instalaciones comunes en las viviendas: eléctrica, fontanería, saneamiento, de gas, de TV, de climatización, de seguridad, de riego,... Tipos. Componentes. Conexionado. Simbología. Interpretación de planos.

3 Conocimiento del proceso de una tarea profesional relacionados con una de las etapas de la construcción de una vivienda, o del montaje de una instalación doméstica: fachada, jardín, garaje, entrada, pasillo, cuarto de baño, cocina, taller, salón, dormitorio, vivienda completa,...

4 Diseño y montaje de prácticas sencillas relacionados con una de las etapas de la construcción de una vivienda, o con una o más instalaciones domésticas. Averías en las distintas partes constructivas de una vivienda, en las instalaciones, así como en pequeños dispositivos y aparatos domésticos. Representación y simulación por ordenador de algunos de los planos de una vivienda o de los esquemas de circuitos de la instalación elegida.

8 Impacto ambiental de los trabajos de construcción y montaje de instalaciones. Reciclado.

## **2º PMAR**

### **Bloque 1. Proceso de resolución de problemas tecnológicos.**

1. Fases del proyecto técnico escolar: detección de necesidades o problemas a solucionar, búsqueda de información, selección de ideas, construcción del de una maqueta, evaluación
2. Búsqueda de información en diversas fuentes. Búsqueda avanzada en Internet.
3. Realización de la documentación escrita del proyecto –memoria descriptiva y justificativa, listas de herramientas y materiales, hoja de proceso, presupuesto, propuesta de marketing ...- mediante un proceso guiado en el que se utilice el procesador de textos, la hoja de cálculo e instrumentos y técnicas de dibujo.
4. Organización y funcionamiento del taller y el almacén.
5. Manejo de herramientas manuales, de máquinas-herramienta y de los materiales.
6. Distribución de tareas y responsabilidades dentro del grupo. Cooperación, respeto y trabajo en equipo.
7. Análisis y valoración del seguimiento de las condiciones de trabajo y de seguridad y salud.

## **Bloque 2. Expresión y comunicación técnica.**

1. Herramientas de diseño gráfico asistido por ordenador (CAD/DAO).
2. Técnicas básicas para la representación gráfica: El boceto, el croquis y el dibujo delineado, utilizando el ordenador, y aplicando los criterios normalizados de escalas y acotaciones.

## **Bloque 3. Materiales de uso técnico.**

Los plásticos: clasificación, obtención, propiedades, tipos, aplicaciones y presentaciones comerciales.

1. Textiles de origen plástico y otros materiales textiles.
2. Técnicas básicas e industriales para la construcción y fabricación de objetos con materiales plásticos.
3. Reciclaje y reutilización de plásticos. Gestión correcta de residuos.
4. Materiales de construcción y otros materiales de uso técnico: pétreos, cerámicos, aglomerantes, materiales compuestos, vidrios, nuevos materiales... Clasificación, propiedades, características, obtención, aplicaciones y presentaciones comerciales. Materiales de construcción de nuestro entorno próximo.

## **Bloque 4. Estructuras, mecanismos, circuitos eléctricos y electrónicos.**

1. Máquinas Simples. Tipos: palanca, plano inclinado polipasto, tornillo, torno. Ventaja mecánica. Cálculo. Simbología.
2. Mecanismos de transmisión y transformación de movimientos. Definición. Tipos: poleas, engranajes, tornillo sin fin, piñón cremallera, leva, rueda excéntrica, biela-manivela. Relaciones de transmisión. Mecanismos auxiliares.
3. Electricidad: clases de corriente eléctrica, magnitudes eléctricas, cálculo de estas magnitudes. Efecto electromagnético de la corriente eléctrica: transformador, relé, timbres, zumbadores, generadores y motores.
4. Generación de energía eléctrica a partir de fuentes renovables y no renovables.
5. Medición de magnitudes eléctricas en los circuitos a través del polímetro: intensidad de corriente (amperímetro), resistencia eléctrica (óhmetro), tensión (voltímetro), potencia eléctrica (vatímetro), energía eléctrica (contador). Interpretación del consumo en la factura eléctrica.
6. Componentes electrónicos pasivos: (resistencias, resistencias no lineales, condensadores y bobinas) así como semiconductores (diodo, diac, tiristor, transistor, triac,

optoacopladores y circuitos integrados). Funcionamiento, características, aplicaciones y montajes básicos.

### **Bloque 5: Tecnologías de la información y la comunicación**

1. Comunicación a través del ordenador. Búsqueda, publicación, e intercambio de información en Internet: webs, blogs, correo electrónico, wikis, programas de mensajería instantánea, almacenamiento de información en la nube, ...
2. Elaboración o edición de la documentación escrita del proyecto mediante aplicaciones online: edición de textos; elaboración de cálculos numéricos, para resolución de problemas; tablas y presupuestos, ... Diseño asistido por ordenador: elaboración de los planos y dibujos sencillos mediante software de CAD/DAO.
3. Elaboración y exposición de proyectos realizados a través de aplicaciones online para la realización y almacenamiento de trabajos y presentaciones académicas.
4. Licencias de software. Propiedad intelectual. Software propietario y software libre.

### **Bloque 6: Las TIC aplicadas a la mejora del rendimiento académico.**

1. La red de redes orientada al apoyo del estudiante: webs de técnicas de estudio (lectura, resúmenes, subrayado, ...), sitios en internet con recursos, direcciones con clases prácticas y de resolución de problemas, lugares en la red con talleres de escritura, páginas de formación en inteligencia emocional...
2. Aplicaciones de instalación local u online para la práctica de la mecanografía, incremento de la velocidad de escritura y reducción de los errores.
3. Uso de discos duros virtuales para la realización y almacenamiento de trabajos grupales.
4. Programas disponibles para la realización de esquemas, cuadros sinópticos, tablas, mapas conceptuales, árboles de decisión y diagramas de flujo.
5. Aplicaciones informáticas del menú de Linux u online de ayuda en los ámbitos de los PMAR: sociolingüístico, diccionario online, consultas gramaticales, de dudas, hoja de cálculo para representación de gráficos de población, ...; de lenguas extranjeras: diccionario inglés-español, gestores de notas, traductores de textos, ...; científico – matemático, calculadora científica de escritorio, hoja de cálculo para realización de cálculos en ciencias, etc.

6. Combinación de programas de edición o creación de imágenes, sonido, tablas, elementos gráficos y texto para la creación de trabajos académicos.

## **Bloque 7: Tecnologías profesionales aplicadas al diseño, construcción y mantenimiento del entorno doméstico.**

1. Diseño y construcción de viviendas. Fases: Preparación del terreno, cimentación, desarrollo estructural, realización de cubiertas, levantamiento de muros y tabiques, montaje de instalaciones, pavimentación, carpintería, operaciones de acabado. Herramientas, maquinaria y materiales de uso frecuente en cada fase de la construcción.

2. Descripción de alguna de las instalaciones comunes en las viviendas: eléctrica, fontanería, saneamiento, de gas, de TV, de climatización, de seguridad, de riego, ... Tipos. Componentes. Conexionado. Simbología. Interpretación de planos.

3. Conocimiento del proceso de una tarea profesional relacionados con una de las etapas de la construcción de una vivienda, o del montaje de una instalación doméstica: fachada, jardín, garaje, entrada, pasillo, cuarto de baño, cocina, taller, salón, dormitorio, vivienda completa,...

4. Diseño y montaje de prácticas sencillas relacionados con una de las etapas de la construcción de una vivienda, o con una o más instalaciones domésticas. Averías en las distintas partes constructivas de una vivienda, en las instalaciones, así como en pequeños dispositivos y aparatos domésticos. Re presentación y simulación por ordenador de algunos de los planos de una vivienda o de los esquemas de circuitos de la instalación elegida.

## **9.- EVALUACIÓN**

Las competencias clave que se trabajan y evalúan en cada unidad didáctica quedan descritas en esta programación (mapa de contenidos, unidades didácticas, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave), y para su seguimiento y evaluación se diseñará una hoja de cálculo de tal manera que al obtenerse la calificación de cada unidad didáctica, se irán asignando las calificaciones a cada estándar de aprendizaje y competencias claves asociadas de forma automática, para obtener una evaluación final de todas las competencias.

### **9.1. DISEÑO E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

La evaluación es un proceso ininterrumpido que se inicia con el diagnóstico de la situación, evaluación inicial, se mejora mediante la observación y reflexión cooperativa, evaluación continua, y se completa con la evaluación final, cuyas conclusiones permiten retomar un proceso de retroalimentación y mejora de todo el proceso educativo.

La evaluación tiene como finalidad verificar la adecuación del proceso de enseñanza a las características y necesidades educativas del alumnado y realizar las mejoras pertinentes en la actuación docente con un carácter continuo y formativo. Por ello debe pasar de ser algo intuitivo y no planificado a una evaluación reflexiva y sistemática que permita tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y verificar su adecuación a las necesidades educativas del alumnado.

## CONTENIDOS DE LAS PRUEBAS

Las pruebas de Evaluación Inicial parten de los objetivos y contenidos mínimos que el alumno debió adquirir al finalizar el curso anterior. Respeta la estructura disciplinar de la materia, determinada por los bloques de contenidos del currículo oficial y concretada en los ítems que la conforman. Cada ítem tiene en cuenta los contenidos concretos que pretende medir, sus operaciones cognitivas y las competencias curriculares del alumno, recogidas en esta programación, que su adquisición exige.

Se hará una prueba con 50 ítems. Diez por bloques. En el enunciado descriptor de cada ítem se relacionan los contenidos disciplinares y, al mismo tiempo, la acción que permite alcanzarlos. Se añaden así mismo unos criterios de evaluación que concretan, en la medida de lo posible, la consecución del objetivo planteado.

El registro de competencias intenta recoger las operaciones cognitivas que se ponen en acción con los contenidos. Aunque la relación entre unas y otros es obvia, conviene manifestar la dificultad de concretarlas en una prueba escrita. Capacidades relacionadas con la participación, interacción y actitud del alumno, se observan, registran y miden mejor en la práctica cotidiana del aula.

La valoración de los indicadores de competencias propuestos se matizan con una escala de **SI, A Veces, Con Frecuencia, y NO** a fin de concretar en qué medida cada uno de estos aspectos ha contribuido a que los alumnos progresen en sus conocimientos y alcancen el máximo desarrollo de sus competencias. Cada indicador deberá ir acompañado de una valoración matizada y explicativa de las observaciones y de las actuaciones de cambio o mejora en las ayudas al alumnado en cada uno de los aspectos evaluados.

## **9.2.- CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **9.2.1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

#### **Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos**

- Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.
- Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.
- Aprender el Desarrollo tecnológico, así como la influencia positiva de éste en el desarrollo científico y en la mejora de la calidad de vida.

#### **Bloque 2: Expresión y comunicación técnica**

- Representar objetos mediante vistas y perspectivas aplicando criterios de normalización y escalas.
- Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.
- Explicar mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización.
- 

#### **Bloque 3: Materiales de uso técnico**

- Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.
- Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.



- Conocer el impacto ambiental derivado de la fabricación y la manipulación de los distintos materiales usados en la fabricación de objetos tecnológicos y utilizarlos siguiendo criterios de respeto medioambiental junto a otros de seguridad y salud, técnicos, económicos,...

#### **Bloque 4: Estructuras, mecanismos, máquinas, circuitos eléctricos y electrónicos.**

- Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos.
- Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.
- Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.
- Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales.

#### **Bloque 5: Tecnologías de la información y la comunicación.**

- Distinguir las partes operativas de un equipo informático.
- Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.
- Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.
- Programar con bloques sencillas aplicaciones.

#### **Bloque 6: Las TIC aplicadas a la mejora del rendimiento académico.**

- Reconocer las características de las imágenes en los formatos más habituales.
- Utilizar programas para cada necesidad relacionada con la imagen.
- Editar imágenes de los formatos más habituales con el software libre GIMP, modificando sus propiedades.
- Reconocer las características de los archivos de audio en los formatos más comunes.
- Utilizar de un modo básico los programas más habituales para cada necesidad relacionada con el sonido.

- Editar sonidos en los formatos comunes preferentemente con programas de software libre, modificando sus propiedades.
- Manejar de un modo productivo aplicaciones informáticas orientadas a la mejora del rendimiento académico y al aprendizaje.

## **Bloque 7: Tecnologías profesionales aplicadas al diseño, construcción y mantenimiento del entorno doméstico.**

- Conocer y conexionar los distintos elementos que se emplean en la construcción de viviendas y en el montaje de las instalaciones domésticas.
- Conocer y utilizar los distintos elementos que se emplean en reparaciones básicas de las partes de la vivienda o de las instalaciones domésticas.
- Conocer y manejar adecuadamente las herramientas, maquinaria y útiles propios de cada actividad.
- Distinguir los distintos tipos constructivos de viviendas o de instalaciones básicas.
- Interpretar e implementar planos esquemas, o información técnica reales de una vivienda.
- Planificar las tareas de diseño, construcción y montaje, resolviendo los problemas habituales que puedan surgir.
- Conocer y respetar las normas de seguridad y salud relacionadas con la construcción de viviendas o con el montaje de instalaciones domésticas.
- Conocer y reducir el impacto ambiental de los trabajos relacionados con la construcción y mantenimiento de viviendas.

### **9.5 INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN**

- Pruebas de diagnóstico inicial de curso: una prueba de nivel, a realizar dentro de la primera quincena del curso, que permita el diagnóstico de necesidades de atención individual.
  - Pruebas de evaluación por unidad.
  - Proyectos tecnológicos.
  - Actividades de simulación virtual.
  - Actividades para trabajar vídeos y páginas web.
- Pruebas por competencias.

### **9.6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- Criterios generales:

- Las actividades, pruebas prácticas y/o teóricas se puntuarán de 0 a 10 puntos y se considerarán superadas cuando la calificación obtenida sea de 5 o más puntos
- Para la calificación de la materia, los resultados de las evaluaciones parciales, final y extraordinaria, las calificaciones se expresarán en los siguientes términos:
- Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, considerándose negativa la de Insuficiente y positivas, las demás. Estas calificaciones irán acompañadas de una expresión numérica de cero a diez, sin decimales.
  - La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases no permitiéndose la ausencia a más del 25% de las clases. El profesor valorará constantemente la realización óptima de las actividades enseñanza-aprendizaje, así como la actitud del alumno durante el desarrollo de las clases, ya que de no realizarse en condiciones aceptables, el alumno no podrá alcanzar calificación positiva.
  - Las competencias clave se calificarán de 0 a 10 puntos, entendiéndose como adquirida cuando la nota sea igual o mayor que 5 puntos.
- Calificación de la materia:
- Cada unidad didáctica se evaluará siguiendo los siguientes criterios:
  - Se evaluará de forma continua la colaboración y trabajo de cada alumno tanto de forma individual como en equipo, y su muestra de interés y actitud positiva en todas las actividades realizadas en el taller y en el aula, así como la asistencia diaria, lo cual representará un **10%** de la calificación de cada unidad didáctica.
  - La calificación de las actividades (construcciones, prácticas, memorias, visitas técnicas, trabajos propuestos, etc.); de cada una de las unidades didácticas representará el **30%** de la calificación total. Dentro de esta parte se valorará en gran medida el afán de investigación y experimentación. Se fijarán unos plazos para la entrega de los ejercicios, finalización de montajes y construcciones, memorias y trabajos propuestos. Después de la fecha indicada, se podrán entregar con una demora de hasta una semana como máximo siempre que el alumno notifique causa justificada de dicha demora.
  - Se valorará de forma totalmente objetiva, mediante pruebas teóricas y/o prácticas el nivel de conocimientos adquiridos; todo ello supondrá el **60%** restante de la calificación total. Las pruebas teóricas y/o prácticas establecidas que se

lleven a cabo tendrán especificada la puntuación del mismo según las consideraciones que el profesor estime oportunas. Además, cuando por cualquier causa, el alumno no realice las pruebas teóricas y/o prácticas establecidas en las fechas que se indiquen, queda a criterio del profesor (según causa justificada) la posibilidad de que el alumno pueda realizar estas pruebas en otras fechas distintas de las establecidas. La calificación mínima obtenida en cada una de las pruebas para poder realizar la media ponderada de cada uno de los apartados considerados para obtener la nota final será de 3.

- La calificación en cada evaluación parcial o trimestral, se obtendrá realizando el promedio de las calificaciones en las unidades didácticas impartidas en dicho trimestre.

- La calificación de la evaluación final ordinaria se obtendrá realizando el promedio de las tres calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones parciales siempre que se haya obtenido al menos 3 puntos en cada una de ellas y si no es así la calificación no podrá ser superior a 4 puntos. Tanto en este caso como en el caso de que el promedio sea inferior a 5 puntos, el alumno podrá presentarse a una prueba de evaluación final ordinaria a finales de junio y si no consigue superarla, dispone de otra oportunidad más en la evaluación extraordinaria de septiembre.

- Calificación de las competencias clave:

Cada competencia clave está asociada a los distintos estándares de aprendizaje y estos están asociados a cada criterio de evaluación dentro de cada unidad didáctica, por ello, para calificar una competencia clave se toma el promedio de las calificaciones obtenidas en las unidades didácticas donde se ha trabajado dicha competencia clave.

## **9.7.- PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

En los grupos de PMAR, al haber firmado un compromiso de asistencia a clase, tanto el alumno como su familia, en caso de falta de asistencia injustificada superior al 25% a la asignatura del ámbito práctico, el alumno perderá su derecho de evaluación continua.

## **9.8.- PRUEBA EXTRAORDINARIA**

En el mes de septiembre, el equipo directivo fijará una fecha de realización de la prueba extraordinaria, para aquellos alumnos que no hayan superado la calificación de 5 en la evaluación ordinaria. A dichos alumnos, se les facilitará junto con el boletín de

calificaciones, un resumen de los contenidos mínimos exigibles en la prueba extraordinaria.

### **9.9.- RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Al tratarse de un ámbito que no se imparte en cursos anteriores, no se tratará la recuperación de materias pendientes. Por su similitud con la asignatura de Tecnología, el profesor se pondrá en contacto dicho departamento, siendo la competencia de las pendientes de dicha materia objeto del departamento de Tecnología.