

# EVALUACIÓN

## 1º PROGRAMA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

### **ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL.**

#### **EVALUACIÓN.**

- **Diseño e instrumentos de la evaluación inicial.**

Hemos elaborado una prueba inicial . De sus resultados hemos empezado a explicar y adaptar las unidades didácticas del primer trimestre.

La prueba se basa en unas cuestiones de repaso de los cursos anteriores y en relación con los contenidos que se van a desarrollar durante el presente curso.

- **Criterios de evaluación.**

Para la asignatura de Lengua los criterios son los mismos para los dos cursos:

- Leer y comprender textos escritos y orales.
- Producir textos escritos para exponer , compartir ideas y defender su opinión.
- Participar , escuchar y respetar el turno de palabra.
- Reconocer la intención comunicativa, sus elementos y su estructura.
- Conocer los conceptos de narración , diálogo, descripción exposición y argumentación en diferentes textos.
- Distinguir las categorías gramaticales en enunciados y textos.
- Identificar las categorías gramaticales del núcleo de los sintagmas para reconocer los tipos.
- Identificar los sintagmas en las oraciones.
- Reconocer el sujeto y el predicado en oraciones. Clasificar las oraciones simples y compuestas.
- Saber realizar análisis de diferentes oraciones.
- Manejar el diccionario con soltura.
- Conocer la procedencia de las palabras.
- Distinguir casos de sinonimia, antonimia, polisemia y homonimia en pares de palabras, en enunciados y en textos.
- Conocer algunos rasgos de la variedad del español.
- Valorar la pluralidad lingüística .
- Conocer las reglas básicas de ortografía y de acentuación.
- Valorar la correcta ortografía y presentar sus escritos con esmero y pulcritud.

Para la asignatura de Literatura:

- Reconocer los recursos expresivos y lingüísticos de la expresión literaria.
- Reconocer los rasgos de los géneros dramático , lírico y narrativo a partir de lecturas de diferentes épocas y corrientes artísticas.
- Leer textos de diferentes autores, desde los que escriben literatura infantil, juvenil hasta los clásicos de nuestra literatura universal: El Quijote, El Lazarillo, etc.
- Crear textos literarios de diversa índole comunicativa.

Para la asignatura de Ciencias Sociales de 1º de Pmar:

- Describir la situación social, económica y política de los pueblos germánicos.
- Saber las características de la Alta y la Baja Edad Media.
- Explicar la organización feudal.
- Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes en la península ibérica.
- Comprender las causas de la crisis de la Edad Media.
- Analizar el reinado de los Reyes Católicos
- Reconocer las características de la Edad Moderna.
- Entender las causas y las consecuencias de los grandes descubrimientos.
- Distinguir los caracteres principales del arte Barroco.
- Analizar la población europea: distribución, migraciones, políticas demográficas, etc.
- Identificar los paisajes humanizados españoles por Comunidades Autónomas.
- Conocer la organización territorial española.
- Analizar la población española.
- Comprender el proceso de urbanización española.
- Conocer los espacios naturales protegidos españoles.

• **Estándares de aprendizajes evaluables.**

Para 1º de Pmar:

- Comprender el sentido global de los textos.
- Resumir textos de forma oral y escrita.
- Participar activamente en debates respetando las reglas de cortesía.
- Realizar lecturas expresivas de textos de diferente índole.
- Reconocer textos descriptivos, narrativos e instructivos.
- Respetar las opiniones de los demás.
- Escribir textos correctamente, respetando las normas gramaticales y ortográficas.
- Reconocer e identificar sustantivos, adjetivos, determinantes, pronombres, verbos, adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones.
- Manejar el diccionario con soltura.
- Reconocer los sintagmas de la oración, el sujeto, el predicado y los complementos principales.
- Reconocer las variedades del castellano.
- Analizar oraciones simples.
- Leer con expresividad textos teatrales, líricos o narrativos.
- Comparar las formas de vida del Imperio Romano con los pueblos germánicos.
- Conocer las relaciones entre señores y campesinos en la sociedad medieval.
- Comprender los orígenes del Islam.
- Explicar la importancia del camino de Santiago.
- Describir el arte gótico, románico e islámico.
- Comprender los efectos de la crisis medieval y la peste.
- Conocer las causas de los grandes descubrimientos.
- Identificar obras del Barroco.

◦ **Estándares de aprendizajes mínimos evaluables.**

Para 1º de Pmar:

- Comprender textos de forma oral y escrita.
- Escribir textos correctamente, respetando las normas gramaticales y ortográficas.

- Realizar lecturas expresivas de textos de diferente índole.
- Identificar: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.
- Reconocer los sintagmas, sujeto, predicado, complementos, y analizar oraciones simples.
- Saber las variedades del castellano.
- Conocer las relaciones entre señores y campesinos en la sociedad feudal.
- Conocer los orígenes del Islam.
- Describir características de los artes románico, gótico e islámico.
- Comprender los efectos de la crisis medieval y la peste.
- Conocer las causas de los grandes descubrimientos.

- **Instrumentos de la evaluación.**

Para evaluar correctamente a los alumnos de estos grupos voy a valorar:

- El trabajo diario de clase.
- La corrección del cuaderno donde estarán presentes las actividades realizadas en clase y las que se manden para casa.
- El trabajo individual y el trabajo en grupo.
- Las pruebas orales y escritas.
- La actitud ante la asignatura.
- La actitud y el comportamiento con sus compañeros.

- **Criterios de calificación.**

Se valorará de la siguiente manera:

- Pruebas escritas y orales: 60%.
- Trabajo diario: 20%.
- Actitud: 20%.

- **Pérdida de evaluación continua.**

La pérdida de evaluación continua se llevará a cabo cuando el alumno haya superado el número de faltas de asistencia a clase que se recoge en el Reglamento de Régimen Interno de nuestro centro escolar.

- **Prueba extraordinaria.**

La prueba extraordinaria constará de los estándares de aprendizajes mínimos evaluables que se recogen en el apartado 9.4 de esta programación.

Para que sea superada el alumno deberá sacar un 5 o más nota.

- **Recuperación de materias pendientes.**

La recuperación de materias pendientes se hará de dos formas distintas. Si la materia está relacionada con este Ámbito, se recuperará si supera la materia del curso actual con una nota de 5

o superior.

Si la materia pendiente es de este curso podrá recuperarse en la prueba extraordinaria de septiembre, superando la prueba que se haga para tal efecto.

- **Indicadores de la práctica docente.**

Durante el desarrollo de las unidades didácticas se preguntará a los alumnos sobre la comprensión de los conocimientos y su adecuación al aprendizaje. Se revisará y modificará la estrategia y la metodología a seguir si los alumnos no logran los objetivos marcados.

Se hará una coevaluación de las unidades didácticas que componen el curso escolar.

## **ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO.**

### **EVALUACION:**

- **Diseño e instrumentos de la evaluación inicial:**

Para la evaluación inicial del alumno se realizará durante la primera semana unos cuestionarios de contenidos básicos que el alumno debería conocer al iniciar el programa. Una prueba de nivel de contenidos mínimos donde se pone de manifiesto la diversidad de niveles y las dificultades de aprendizaje, así como las carencias o déficit por parte de algunos alumnos. Los desfases son apreciables.

- **Procedimientos e instrumentos de evaluación**

A principio del curso se realizarán actividades de evaluación inicial para determinar la situación de partida de los alumnos.

El proceso evaluador es continuo. La reducción del número de alumnos, así como el elevado número de horas semanales impartidas por el mismo profesor del Ámbito, posibilita un seguimiento bastante cercano y continuo del trabajo y la marcha de los alumnos.

El ritmo del curso vendrá determinado por la interacción entre las propuestas del profesor y la respuesta en forma de aprendizaje y asimilación de contenidos por parte de la mayor parte de los alumnos.

- **Los instrumentos de evaluación y calificación que se utilizarán son:**

- Control de la ejecución diaria de las tareas encomendadas, participación en la clase, asistencia y puntualidad.

- Control periódico de los cuadernos del alumno.

- Pruebas escritas.

- Eventualmente, actividades de control cortas (escritas u orales) en medio del desarrollo de una unidad.

- Realización de trabajos temáticos individuales y/o en equipos, utilizando las TIC.

Las actividades en soporte informático serán remitidas al correo electrónico del profesor para su valoración.

- Exposiciones orales de trabajos realizados.

En cada trimestre se realizarán ejercicios de examen de contenidos al finalizar cada unidad didáctica de las tres materias que con los cuadernos de los alumnos serán también objeto de evaluación significativa.

Se valorarán los siguientes aspectos: el contenido (deben contener los resúmenes de los temas, todos los ejercicios realizados en clase y las fotocopias entregadas por el profesor); la organización y la adecuada presentación.

El profesor llevará un registro de asistencia y puntualidad, y hará observaciones sobre la actitud en clase, participación, realización de tareas de los alumnos, que servirán para adjudicar una calificación sobre interés y esfuerzo denominada a efectos de uso interno “nota de clase”

- **Criterios de calificación**

La obtención de la calificación trimestral seguirá esta pauta aproximada :

- Resultados de los exámenes o pruebas objetivas: Se calculará la puntuación media de todos los exámenes realizados. Esta puntuación media representará el 60 % de la nota.

- Cuadernos de clase: Se otorgará una puntuación al cuaderno de Matemáticas;

Pruebas orales y escritas: .....60%

Trabajo en clase y en casa.....20%

Actitud ( esfuerzo, interés y comportamiento) .... 20%

- **Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendiente**

Si la nota global de una evaluación trimestral es insuficiente, su recuperación dependerá del elemento evaluador causante de la calificación negativa:

a) Si la causa de la evaluación negativa se hubiese debido a malos resultados en exámenes, se podrá recuperar mediante la superación de exámenes de recuperación.

Estos exámenes se efectuarán: en Enero, los correspondiente a la evaluación del 1º trimestre; en Abril, los correspondiente a la 2ª evaluación; en cuanto a los de la 3ª evaluación, como ésta coincide en el tiempo con la evaluación final, se realizará antes de que se lleve a cabo la sesión de junta de evaluación correspondiente.

Si la media de los exámenes realizados durante un trimestre en alguna de las materias que componen el Ámbito hubiese sido igual o superior a 5, esta materia quedará excluida de los exámenes de recuperación correspondientes.

b) Si la causa de la evaluación negativa fuese la falta de entrega de tareas obligatorias o de los cuadernos de clase en los plazos establecidos, o su realización deficiente (por debajo de una puntuación de 3) el alumno tendrá que realizar esas tareas necesariamente.

- **Procedimiento y actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores**

Al tratarse del primer año de implantación del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento contemplado en la LOMCE, no existen alumnos que tengan pendiente del curso anterior el Ámbito de carácter científico y matemático.

La recuperación de las materias vinculadas al ámbito tales como matemáticas, física y química y biología de 1º o 2º de la ESO corresponden al A.C.M su recuperación, bien sea en 1º o 2º de pmar.

- **Pruebas extraordinarias de Septiembre**

Los alumnos que obtuvieron calificación global negativa en Junio deberán hacer un examen extraordinario en Septiembre.

Los alumnos que hubieran obtenido a lo largo del curso una calificación media superior o igual a 5 en alguna de las materias que conforman el Ámbito (Matemáticas, Biología y Geología o Física y Química), no tendrán que examinarse de la parte correspondiente a esa materia en las pruebas extraordinarias de Septiembre. Y esa calificación parcial será tenida en consideración para el cálculo de la calificación global media de Septiembre. La calificación será positiva si esta media es igual o superior a 5.

- **INDICADORES DE LA PRACTICA DOCENTE**

Motivación inicial de los alumnos:

1- Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.

2- Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...) Motivación a lo largo de todo el proceso

3- Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado..

4- Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación

real...

5- Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas .

6- Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.

7- Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema ( mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, ...)

#### Actividades en el aula:

8-Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.

9 -Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).

10 -En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.

- **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables..**

### ***MATEMÁTICAS***

#### **BLOQUE 1: PROCESOS, METODOS Y ACTITUDES EN MATEMATICAS**

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

-1-Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.

-2-Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

- 3.Elaborar y representar informes sobre el proceso, resultado y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.

-4- Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos adecuados.

##### **ESTANDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE**

- 1-Expresa verbalmente de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.

- 2-Analiza y comprende el enunciado de los problemas.
- 3-Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.
- 4-Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.
- 5- Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.
- 6-Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, curiosidad y aceptación de la crítica razonada.
- 7-Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos así lo aconseja.
- 8-Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de un problema.

## **BLOQUE 2: NUMEROS Y ALGEBRA**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

- 1- Operar correctamente con números naturales, enteros, decimales y fraccionarios aplicando la jerarquía de las operaciones.
- 2- Desarrollar competencias en el uso de operaciones combinadas aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones, así como estrategias de cálculo mental.
- .-3-Utilizar los números enteros, decimales y fraccionarios y los porcentajes para intercambiar información y resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana
- .-4- Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, las potencias y las raíces cuadradas, con números enteros, decimales y fraccionarios, eligiendo la fórmula de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto. Expresar en lenguaje algebraico enunciados verbales sencillos.
- . 5-Obtener valores numéricos a partir de fórmulas o expresiones que representen situaciones significativas para el alumno.**
- 6- Resolver ecuaciones utilizando el procedimiento de transformar unas en otras equivalentes, sumando, restando, multiplicando o dividiendo por un mismo número los dos



miembros.

-7-Resolver problemas de la vida real que puedan ser descritos algebraicamente mediante una ecuación de primer grado con una incógnita un sistema de ecuaciones o ecuación de segundo grado.

### **ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1- Reconoce e identifica los distintos tipos de números, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.

2- Utiliza correctamente los distintos tipos de números y opera correctamente en las operaciones combinadas, respetando la jerarquía de las operaciones. Desarrolla estrategias de cálculo mental.

3- Relaciona la expresión decimal y fraccionaria de los números racionales.

4- Expresa números muy grandes o pequeños en notación científica y opera con ellos de forma manual y con el uso de la calculadora.

5- Factoriza expresiones numéricas sencillas que contengan raíces y opera con ellas. Identifica relaciones de proporcionalidad numérica y las emplea en el uso de problemas.

-Realiza cálculos con porcentajes sencillos decidiendo la forma más adecuada ( mental, escrita o con calculadora), coherente y precisa.

- Realiza cálculos en los que intervenga potencia de base entera y exponente natural y aplica las reglas básicas de las operaciones con potencias.

6- Realiza adecuadamente operaciones con polinomios y los utiliza en ejemplos sencillos.

7-Utiliza las identidades algebraicas notables y las propiedades de las operaciones para transformar expresiones algebraicas.

8-- Comprueba, dada una ecuación, si un número es solución de la misma.

9-Resuelve correctamente ecuaciones de primer y segundo grado ecuaciones y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

### **BLOQUE 3: GEOMETRIA.**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

-1-Utilizar correctamente los instrumentos de medida y las unidades.

Aplicar las fórmulas adecuadas en cada caso para el cálculo de perímetros, áreas utilizando las unidades de medidas adecuadas

-2-Utilizar la relación que se establece mediante el teorema de Pitágoras para aplicarla en las diversas ocasiones que se precisa en la resolución de ciertos problemas de la vida real.

-3-Resolver correctamente problemas de la vida cotidiana que requieran el cálculo de perímetros y, áreas.

-4-Analizar e identificar figuras semejantes, calculando la razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.

--5-Analizar diferentes cuerpos geométricos ( cubos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) e identificar sus elementos característicos:vértices, aristas, caras...

-6-Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico.

### **ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1-Calcula el área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.

2-Utiliza el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos y problemas sencillos, así como reconoce triángulos semejantes utilizando el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes en distintos contextos.

3- Calcula áreas y volúmenes y los aplica para resolver problemas sencillos.

### **BLOQUE 4: FUNCIONES Y GRAFICAS.**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1-Elaboración de tabla de valores y representación gráfica a partir de la expresión algebraica de una función y viceversa, utilizando las escalas adecuadas a los ejes.

-2- Leer e interpretar gráficas.

-3- Utilizar correctamente las escalas adecuadas en los ejes.

- 4-Analizar e interpretar gráfica y extraer así la información correspondiente al fenómeno

estudiado.

- 5-Utilizar, en definitiva, modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales que puedan expresarse mediante una gráfica.

### **ESTANDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE**

- 1- Elabora tabla de valores y representaciones gráficas a partir de la expresión algebraica de una función y viceversa.
- 2- Utiliza correctamente las escalas adecuadas a los ejes.
- 3- Analiza e interpreta gráficas y extrae la información correspondiente al fenómeno estudiado.
- 4- Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de una recta a partir de una dada, identifica puntos de corte y pendiente, y la representa gráficamente.
- 5- Calcula los elementos característicos de una función polinómica de grado dos y la representa gráficamente

### **BLOQUE 5: ESTADISTICA Y PROBABILIDAD**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1-Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada.
- 2-Analizar e interpretar información estadística que aparece en los medios de comunicación.
- 3-Calcular la probabilidad de que ocurra un suceso aleatorio a partir de su frecuencia relativa o la regla de Laplace.

### **ESTANDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES**

- 1-Distingue población y muestra.
- 2-Elabora tablas de frecuencia obteniendo información de la tabla elaborada.
- 3-Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.
- 4-Calcula la probabilidad de que ocurra un suceso aleatorio.

## **FISICA Y QUIMICA**

### **BLOQUE 1: LA ACTIVIDAD CIENTIFICA**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1-Reconocer e identificar las características del método científico.
- 2-Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.
- 3-Identificar y usar correctamente las distintas magnitudes físicas utilizando la unidad adecuada, así como el Sistema Internacional de Unidades.
- 4--Reconocer los materiales, sustancias e instrumentos básicos de un laboratorio y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos.
- 5-Aplicar el método científico en la redacción y exposición de un trabajo de investigación utilizando las TIC.

#### **ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

- 1-Formula Hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.
- 2- Relaciona la investigación científica con las aplicaciones tecnológicas en la vida cotidiana.
- 3- Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente el S.I.U y la Notación científica para expresar los resultados.
- 4-Identifica material e instrumentos de laboratorio y conoce su utilización para la realización de experiencias respetando las normas de seguridad.
- 5-Realiza pequeños trabajos de investigación utilizando las TIC para la búsqueda de información y presentación de conclusiones.

### **.BLOQUE 2: LA MATERIA.**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

- 1-Reconocer las propiedades generales, y las características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.
- 2-Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios

de estado, a través del modelo cinético-molecular.

-3-Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.

-Reconocer los materiales, sustancias e instrumentos básicos de un laboratorio y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos.

-Realizar experiencias de preparación de disoluciones acuosas de una concentración determinada.

-Conocer y utilizar las técnicas elementales de separación de las mezclas.

### **ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

1- Distingue entre propiedades generales y específicas características de la materia.

2- Justifica que una sustancia se pueda presentar en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.

3- Explica propiedades de sólidos, líquidos y gases utilizando el modelo cinético-molecular.

4- Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando si se trata de mezclas homogéneas, heterogéneas o coloides.

5- Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.

6- Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y de ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.

7- Realiza experiencias de preparación de disoluciones, determina su concentración en gramos por litro o porcentaje.

### **BLOQUE 3: LOS CAMBIOS**

#### **CRITERIOS DE EVALUACION:**

-1-Distinguir entre cambios físicos y químicos, caracterizando las reacciones químicas como cambios de unas sustancias a otras.

-2- Reconocer la importancia de la química en la incorporación de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.

- 3-Deducir la ley de la conservación de la masa y reconocer los reactivos y productos en experiencias de laboratorio sencillas.

### **-ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

-1- Distingue y reconoce los cambios físicos y químicos e identifica las reacciones químicas como cambios que experimenta la materia.

-2- Reconoce cuales son los reactivos y los productos a partir de las ecuaciones químicas y comprueba que se cumple la ley de la conservación de la masa.

-3- Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.

### **BLOQUE 4 : EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

1- -Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.

2-Identificar ejemplos de fuerzas en la naturaleza y en la vida cotidiana.

3 -Considerar las fuerzas gravitatorias como la responsable del peso de los cuerpos.

4- Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.

5- Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio- tiempo y velocidad- tiempo.

6-Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

1-En situaciones de la vida cotidiana, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con los efectos que produce.

2- Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.

3- Distingue entre masa y peso calculando experimentalmente el valor de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes.

4- Reconoce la importancia que la fuerza de la gravedad ejerce en la armonía del universo.

## **BLOQUE 5 : LA ENERGIA**

### a) **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1- Reconocer la energía como la capacidad de producir cambios.
- 2- Identificar los diferentes tipos de energía en fenómenos cotidianos.
- 3- Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura.
- 4- Interpretar los efectos del calor sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y experiencias sencillas.
- 5- Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria y valorar la importancia de un consumo responsable.

### b) **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

- c) 1- Argumenta que la energía se puede transferir, almacenar o disipar pero no se crea ni se destruye, utilizando ejemplos.
- d) 2- Reconoce y define la energía como una magnitud, así como su unidad en el sistema internacional.
- e) 3- Relaciona el concepto de energía con la capacidad de producir cambios e identifica los diferentes tipos de energía de uso cotidiano.
- f) 4- Conoce el concepto de calor y temperatura y los distingue.
- g) 5- Conoce la existencia de una escala absoluta de temperatura y relaciona las escalas Celsius y Kelvin.
- h) 6- Interpreta fenómenos cotidianos donde se ponga de manifiesto el equilibrio térmico asociándolo con la igualdad de temperaturas.

## **ÁMBITO PRÁCTICO.**

### **9.- EVALUACIÓN**

#### **9.1.- DISEÑO E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

Aunque el nivel y características de el alumnado de PMAR ya se conoce previamente, pues han sido sometidos a una serie de cuestionarios previos, para conocer el nivel académico de los alumnos, se realizará una evaluación inicial que nos sirva para poder adaptar los contenidos previstos al nivel de la clase.

#### **9.2.- CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos

- 1- Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.
- 2- Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.



- 3- Apreciar el Desarrollo tecnológico, así como la influencia positiva de éste en el desarrollo científico y en la mejora de la calidad de vida.

#### Bloque 2: Expresión y comunicación técnica

- 1- Representar objetos mediante vistas y perspectivas aplicando criterios de normalización y escalas.
- 2- Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.
- 3- Explicar mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización.

#### Bloque 3: Materiales de uso técnico

- 1- Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.
- 2- Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.
- 3- Conocer el impacto ambiental derivado de la fabricación y la manipulación de los distintos materiales usados en la fabricación de objetos tecnológicos y utilizarlos siguiendo criterios de respeto medioambiental junto a otros de seguridad y salud, técnicos, económicos,...

#### Bloque 4: Estructuras, mecanismos, máquinas, circuitos eléctricos y electrónicos.

- 1- Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos.
- 2- Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.
- 3- Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.
- 4- Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales.

## Bloque 5: Tecnologías de la información y la comunicación.

- 1- Distinguir las partes operativas de un equipo informático.
- 2- Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.
- 3- Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.
- 4- Programar con bloques sencillas aplicaciones.

## Bloque 6: Las TIC aplicadas a la mejora del rendimiento académico.

- 1- Reconocer las características de las imágenes en los formatos más habituales.
- 2- Utilizar programas para cada necesidad relacionada con la imagen.
- 3- Editar imágenes de los formatos más habituales con el software libre GIMP, modificando sus propiedades.
- 4- Reconocer las características de los archivos de audio en los formatos más comunes.
- 5- Utilizar de un modo básico los programas más habituales para cada necesidad relacionada con el sonido.
- 6- Editar sonidos en los formatos comunes preferentemente con programas de software libre, modificando sus propiedades.
- 7- Manejar de un modo productivo aplicaciones informáticas orientadas a la mejora del rendimiento académico y al aprendizaje.

## Bloque 7: Tecnologías profesionales aplicadas al diseño, construcción y mantenimiento del entorno doméstico.

- 1- Conocer y conexionar los distintos elementos que se emplean en la construcción de viviendas y en el montaje de las instalaciones domésticas.
- 2- Conocer y utilizar los distintos elementos que se emplean en reparaciones básicas de las partes de la vivienda o de las instalaciones domésticas.
- 3- Conocer y manejar adecuadamente las herramientas, maquinaria y útiles propios de cada actividad.
- 4- Distinguir los distintos tipos constructivos de viviendas o de instalaciones básicas.
- 5- Interpretar e implementar planos esquemas, o información técnica reales de una vivienda.
- 6- Planificar las tareas de diseño, construcción y montaje, resolviendo los problemas habituales que puedan surgir.
- 7- Conocer y respetar las normas de seguridad y salud relacionadas con la construcción de viviendas o con el montaje de instalaciones domésticas.
- 8- Conocer y reducir el impacto ambiental de los trabajos relacionados con la construcción y mantenimiento de viviendas.

### **9.3.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

#### Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos

- 1- Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.
- 2- Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.
- 3- Valora positivamente el desarrollo tecnológico por la influencia que este tienen en el desarrollo científico y en la mejora de la calidad de vida.

#### Bloque 2: Expresión y comunicación técnica

- 1- Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.
- 2- Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.
- 3- Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.
- 4- Explica mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización.

#### Bloque 3: Materiales de uso técnico

- 1- Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.
- 2- Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.
- 3- Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.
- 4- Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.
- 5- Conoce el impacto ambiental derivado de la fabricación y la manipulación de los distintos materiales usados en la fabricación de objetos tecnológicos.
- 6- Utiliza los materiales siguiendo criterios de respeto medioambiental junto a otros de seguridad y salud, técnicos, económicos, ...

#### Bloque 4: Estructuras, mecanismos, máquinas, circuitos eléctricos y electrónicos.

- 1- Describe apoyándote en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura.
- 2- Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.
- 3- Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.
- 4- Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.
- 5- Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que lo configuran.
- 6- Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.
- 7- Diseña, representa, utilizando simbología normalizada, y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.
- 8- Realiza simulaciones de circuitos eléctricos con software adecuado, conteniendo los elementos básicos de un circuito eléctrico: generadores, receptores, conductores, elementos de control y elementos de protección.

#### Bloque 5: Tecnologías de la información y la comunicación.

- 1- Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave.
- 2- Instala y maneja programas y software básicos.
- 3- Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.
- 4- Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.
- 5- Conoce y detecta las situaciones de riesgo en el intercambio de información en Internet.
- 6- Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.
- 7- Utiliza contraseñas seguras para la protección de su identidad y de la información.
- 8- Navega e interactúa en la red de redes conociendo la importancia de la identidad digital.
- 9- Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.
- 10- Analizar las características y aplicaciones de los distintos bloques.
- 11- Programa con bloques sencillas aplicaciones.

#### Bloque 6: Las TIC aplicadas a la mejora del rendimiento académico.

- 1- Reconoce las características básicas de las imágenes para poder modificarlas.

- 2- Utiliza software de visualización, organización, diseño y manipulación de imágenes.
- 3- Realiza conversiones entre formatos comunes de imagen.
- 4- Edita imágenes modificando sus propiedades básicas a través de las herramientas del programa de diseño y la manipulación de imágenes: formato, capas, tamaño, resolución, ...
- 5- Reconoce las características básicas de los archivos de audio para poder modificarlas.
- 6- Utiliza de un modo básico los programas más habituales para cada necesidad relacionada con el sonido.
- 7- Realiza conversiones entre sonido analógico en digital, así como entre formatos comunes de audio.
- 8- Edita sonidos en los formatos comunes con el software apropiado, modificando sus propiedades.
- 9- Realiza, con soltura y calidad, todo tipo de trabajos académicos, mediante aplicaciones informáticas, integrando texto, imagen y sonidos editados.
- 10- Elabora los elementos básicos de las técnicas de estudio a través del ordenador: mapas conceptuales, árboles de decisión, diagramas de flujo, cuadros sinópticos, esquemas, tablas comparativas, ...
- 11- Utiliza los recursos disponibles en la “Red de Redes” para mejorar su método de estudio y sus producciones académicas.

Bloque 7: Tecnologías profesionales aplicadas al diseño, construcción y mantenimiento del entorno doméstico.

- 1- Conoce las características fundamentales de los elementos utilizados en la construcción de viviendas y en el montaje de las instalaciones de viviendas.
- 2- Une los elementos utilizados en la construcción de una vivienda o conecta los elementos constituyentes las instalaciones eléctricas básicas.
- 3- Conoce las características fundamentales de los materiales y elementos utilizados operaciones de mantenimiento básico de una vivienda y los utiliza correctamente.
- 4- Realiza pequeñas reparaciones, en simulaciones de taller, de elementos constructivos, o de circuitos relacionados con la instalación estudiada, como por ejemplo: sustitución de grifos, apriete de tornillos, reparación de goteras, cambio de tubos fluorescentes y cebadores, sustitución de un cristal roto, reparación de agujeros en paredes, mantenimiento del mobiliario,...
- 5- Utiliza las herramientas, maquinaria y útiles y los elementos de unión más adecuados.
- 6- Distingue los distintos tipos constructivos de viviendas o de instalaciones básicas.

- 7- Interpreta la simbología utilizada en el proyecto de viviendas o de instalaciones domésticas.
- 8- Realiza esquemas y planos de la construcción o instalación elegida, así como la información técnica básica necesaria.
- 9- Planifica las tareas de diseño, construcción y montaje, y dispone de soluciones para los problemas habituales.
- 10- Conoce las normas de seguridad y salud relacionadas con la construcción de viviendas o con el montaje de instalaciones domésticas.
- 11- Conoce y reduce el impacto ambiental de los trabajos relacionados con la construcción y mantenimiento de viviendas.

#### **9.4.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EVALUABLES**

##### Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos

- 1- Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.

##### Bloque 2: Expresión y comunicación técnica

- 1- Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.
- 2- Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos

##### Bloque 3: Materiales de uso técnico

- 1- Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.
- 2- Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.
- 3- Utiliza los materiales siguiendo criterios de respeto medioambiental junto a otros de seguridad y salud, técnicos, económicos, ...

##### Bloque 4: Estructuras, mecanismos, máquinas, circuitos eléctricos y electrónicos.

- 1- Describe apoyándose en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura.

- 2- Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.
- 3- Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.
- 4- Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.
- 5- Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.
- 6- Diseña, representa, utilizando simbología normalizada, y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.

#### Bloque 5: Tecnologías de la información y la comunicación.

- 1- Identifica las partes de un ordenador.
- 2- Utiliza adecuadamente equipos informáticos.
- 3- Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.
- 4- Conoce y detecta las situaciones de riesgo en el intercambio de información en Internet.

#### Bloque 6: Las TIC aplicadas a la mejora del rendimiento académico.

- 1- Reconoce las características básicas de las imágenes para poder modificarlas.
- 2- Utiliza software de visualización, organización, diseño y manipulación de imágenes.
- 3- Reconoce las características básicas de los archivos de audio para poder modificarlas.
- 4- Utiliza de un modo básico los programas más habituales para cada necesidad relacionada con el sonido.
- 5- Realiza, con soltura y calidad, todo tipo de trabajos académicos, mediante aplicaciones informáticas, integrando texto, imagen y sonidos editados.

#### Bloque 7: Tecnologías profesionales aplicadas al diseño, construcción y mantenimiento del entorno doméstico.

- 1- Conoce las características fundamentales de los elementos utilizados en la construcción de viviendas y en el montaje de las instalaciones de viviendas.
- 2- Conoce las características fundamentales de los materiales y elementos utilizados operaciones de mantenimiento básico de una vivienda y los utiliza correctamente.
- 3- Distingue los distintos tipos constructivos de viviendas o de instalaciones básicas.
- 4- Interpreta la simbología utilizada en el proyecto de viviendas o de instalaciones domésticas.

- 5- Conoce las normas de seguridad y salud relacionadas con la construcción de viviendas o con el montaje de instalaciones domésticas.

### **9.5.- INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN**

La evaluación tiene que ser:

- Completa para ser coherente con los objetivos y los planteamientos metodológicos, para ello tendremos en cuenta tanto los contenidos conceptuales como los contenidos procedimentales y actitudinales.
- Continua para implicar al alumno en el proceso, valorando su trabajo y su esfuerzo día a día.
- Práctica debido al carácter de la asignatura.
- Adaptada para tener en cuenta los esfuerzos realizados, las estrategias seguidas los tiempos marcados, las necesidades de cada uno, el progreso del alumno, la metodología... de tal manera que no sólo el examen es el protagonista de la evaluación, sino que hay que tener en cuenta la situación educativa individual de cada alumno, su ritmo de trabajo, sus preferencias, capacidad, progreso...

Debido al carácter práctico de la asignatura, centraremos la evaluación de los conocimientos adquiridos mediante aplicación de los mismos, realizando también un examen escrito por bloque. Para ello se realizarán distintos trabajos individuales y en equipo (proyecto, exposición oral, construcción de maquetas.....) adaptados a los requerimientos de cada módulo expuesto, donde quedará patente la adquisición de los conocimientos pertinentes.

- Valoraremos contenidos previamente impartidos y también la expresión escrita, la claridad, el rigor de los planteamientos, la capacidad de síntesis, la precisión terminológica, la calidad de la redacción y la ortografía. De este modo contribuiremos a lograr uno de los objetivos básicos, pues entendemos que la utilización correcta del lenguaje debe conseguirse a lo largo de esta etapa y todos los Departamentos deben estar implicados en esta tarea. Se tendrá en cuenta: originalidad., creatividad., rigor, interés, entrega a tiempo, presentación, ortografía, caligrafía y expresión escrita, respeto a las opiniones de los demás, tolerancia, compañerismo y bibliografía utilizada.

Trabajo diario. El día a día en el aula, la participación activa, se valorará observando una actitud favorable hacia la asignatura, los compañeros, el profesor, y la conducta en clase y en el centro, limpieza y respeto por los materiales de la clase y del centro, etc., no pudiendo ser evaluado positivamente ningún alumno que manifieste de manera reiterada un comportamiento y actitud



molestos para el desarrollo normal de la clase. Cuaderno del alumno y trabajos. Su limpieza, orden, que esté completo, puntualidad en la entrega.

### **9.6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

En cada evaluación, el profesor o la profesora, el departamento, el seminario o el equipo docente decidirá el peso que en la calificación final de cada trimestre y área tendrán los instrumentos de evaluación utilizados para el seguimiento de los aprendizajes de sus estudiantes. Para su determinación, pueden apoyarse en unas tablas como las siguientes:

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Herramientas de evaluación del trabajo competencial	30%
Pruebas de evaluación escritas	50%
Evidencias de los estándares de aprendizaje	20%
<b>Calificación total</b>	<b>100%</b>

Al final del curso (evaluación ordinaria):

	PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL
1.ª evaluación	30%
2.ª evaluación	30%
3.ª evaluación	40%
<b>Calificación total</b>	<b>100%</b>

Asimismo, cada centro determinará el peso de cada área y competencia de cara a la promoción final de cada alumno y alumna.

### **9.7.- PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA**

En los grupos de PMAR, al haber firmado un compromiso de asistencia a clase, tanto el alumno como su familia, en caso de falta de asistencia injustificada superior al 25% a la asignatura del ámbito práctico, el alumno perderá su derecho de evaluación continua.

### **9.8.- PRUEBA EXTRAORDINARIA**

En el mes de septiembre, el equipo directivo fijará una fecha de realización de la prueba extraordinaria, para aquellos alumnos que no hayan superado la calificación de 5 en la evaluación ordinaria. A dichos alumnos, se les facilitará junto con el boletín de calificaciones, un resumen de los contenidos mínimos exigibles en la prueba extraordinaria.

### **9.9.- RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Al tratarse de un ámbito que no se imparte en cursos anteriores, no se tratará la recuperación de materias pendientes. Por su similitud con la asignatura de Tecnología, el profesor se pondrá en contacto dicho departamento, siendo la competencia de las pendientes de dicha materia objeto del departamento de Tecnología.

### **9.10.- INDICADORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Las decisiones que cada uno de nosotros toma al preparar sus clases deben tener como referencia el Proyecto Curricular de Etapa y/o la programación didáctica del área correspondiente.

<b>INDICADORES</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>
<b>Motivación inicial de los alumnos:</b>		
1 Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.		
2 Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)		
<b>Motivación a lo largo de todo el proceso</b>		
3 Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado...		
4 Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...		
5 Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas.		
<b>Presentación de contenidos a través de los criterios de evaluación.</b>		
6 Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.		
7 Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, importante, ...)		
8 Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando, sintetizando...		
<b>Actividades en el aula</b>		
9 Planteo actividades que aseguran la adquisición de los estándares de aprendizaje y las habilidades y técnicas instrumentales básicas		
10 Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de introducción, de motivación, de síntesis,		

de consolidación, de recuperación de ampliación y de evaluación.		
<b>11</b> En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.		
<b>Recursos y organización del aula</b>		
<b>12</b> Distribuyo el tiempo adecuadamente (exposición y actividades que los alumnos realizan en la clase).		
<b>13</b> Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a		
<b>14</b> Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.		
<b>Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos:</b>		
<b>15</b> Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, ...		
<b>16</b> Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos.		
<b>17</b> Controllo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback,...		
<b>Clima del aula</b>		
<b>18</b> Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.		
<b>19</b> Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.		
<b>20</b> Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.		
<b>21</b> Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.		
<b>Seguimiento/ control del proceso de enseñanza aprendizaje:</b>		
<b>22</b> Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.		
<b>23</b> Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.		
<b>24</b> En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.		
<b>25</b> En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.		

<b>Diversidad</b>		
26 Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc, y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, ...).		
27 Me coordino con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos...a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.		

## 2º PROGRAMA PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO

### ACADÉMICO.

#### **ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL.**

#### **EVALUACIÓN.**

- **Diseño e instrumentos de la evaluación inicial.**

Hemos elaborado una prueba inicial . De sus resultados hemos empezado a explicar y adaptar las unidades didácticas del primer trimestre.

La prueba se basa en unas cuestiones de repaso de los cursos anteriores y en relación con los contenidos que se van a desarrollar durante el presente curso.

- **Criterios de evaluación.**

Para la asignatura de Lengua los criterios son los mismos para los dos cursos:

- Leer y comprender textos escritos y orales.
- Producir textos escritos para exponer , compartir ideas y defender su opinión.
- Participar , escuchar y respetar el turno de palabra.
- Reconocer la intención comunicativa, sus elementos y su estructura.
- Conocer los conceptos de narración , diálogo, descripción exposición y argumentación en diferentes textos.
- Distinguir las categorías gramaticales en enunciados y textos.
- Identificar las categorías gramaticales del núcleo de los sintagmas para reconocer los tipos.
- Identificar los sintagmas en las oraciones.
- Reconocer el sujeto y el predicado en oraciones. Clasificar las oraciones simples y compuestas.

- Saber realizar análisis de diferentes oraciones.
- Manejar el diccionario con soltura.
- Conocer la procedencia de las palabras.
- Distinguir casos de sinonimia, antonimia, polisemia y homonimia en pares de palabras, en enunciados y en textos.
- Conocer algunos rasgos de la variedad del español.
- Valorar la pluralidad lingüística .
- Conocer las reglas básicas de ortografía y de acentuación.
- Valorar la correcta ortografía y presentar sus escritos con esmero y pulcritud.

Para la asignatura de Literatura:

- Reconocer los recursos expresivos y lingüísticos de la expresión literaria.
- Reconocer los rasgos de los géneros dramático , lírico y narrativo a partir de lecturas de diferentes épocas y corrientes artísticas.
- Leer textos de diferentes autores, desde los que escriben literatura infantil, juvenil hasta los clásicos de nuestra literatura universal: El Quijote, El Lazarillo, etc.
- Crear textos literarios de diversa índole comunicativa.

Para 2º de Pmar:

- Explicar todos los indicadores relacionados con el estudio de la población.
- Analizar la distribución de la población y sus condicionantes.
- Conocer los ciclos demográficos y los movimientos migratorios.
- Identificar las actividades económicas de los sectores primario, secundario y terciario.
- Identificar las desigualdades sociales y económicas.
- Analizar las áreas en conflicto.
- Exponer las medidas para erradicar las desigualdades.

- **Estándares de aprendizajes evaluables.**

- Comprender textos orales y escritos.
- Extraer informaciones de una exposición y resumir textos argumentativos.
- Realizar presentaciones orales y lectura expresiva.
- Reconocer las ideas principal y secundarias de los textos.
- Interpretar esquemas, mapas, diagramas, gráficas, etc.
- Diferenciar los tipos de palabras gramaticales: sustantivo, adjetivo, pronombre, etc.
- Reconocer los tipos de sintagmas en las oraciones simples y compuestas, y clasificar y analizar oraciones.
- Reconocer los conectores textuales.
- Identificar la narración, descripción, exposición y diálogo.
- Localizar las variedades del español.
- Leer obras literarias españolas con interés de los siglos XVI y XVII.
- Reconocer la trascendencia de los valores humanos de las figuras de Don Quijote, Sancho, el Lazarillo, etc.
- Explicar la pirámide de población de España.
- Analizar los movimientos migratorios.
- Comparar la población de países de Europa.
- Situarse en el mapa los países densamente poblados y los vacíos demográficos.
- Distinguir los tipos de ciudades.
- Situarse los paisajes humanizados españoles.
- Diferenciar los sectores de actividades económicas.
- Localizar las zonas de producción agrícola, la industria, el comercio y el turismo en Europa.

- Localizar las divisiones territoriales españolas.
- Señalar las zonas de conflicto bélico.
- Realizar un informe sobre medidas para superar la pobreza.

- **Estándares de aprendizajes mínimos evaluables.**

- Comprender textos orales y escritos.
- Escribir correctamente diferentes tipos de textos.
- Reconocer los tipos de sintagmas, el sujeto, el predicado y los complementos principales.
- Analizar oraciones simples y compuestas.
- Identificar la narración, descripción, exposición y diálogo.
- Localizar las variedades del castellano.
- Leer obras literarias españolas de los siglos XVI y XVII.
- Explicar la pirámide de población española.
- Saber las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios.
- Diferenciar los sectores de actividades económicas.
- Localizar las divisiones territoriales españolas.

- **Instrumentos de la evaluación.**

Para evaluar correctamente a los alumnos de estos grupos voy a valorar:

- El trabajo diario de clase.
- La corrección del cuaderno donde estarán presentes las actividades realizadas en clase y las que se manden para casa.
- El trabajo individual y el trabajo en grupo.
- Las pruebas orales y escritas.
- La actitud ante la asignatura.
- La actitud y el comportamiento con sus compañeros.

- **Criterios de calificación.**

Se valorará de la siguiente manera:

- Pruebas escritas y orales: 60%.
- Trabajo diario: 20%.
- Actitud: 20%.

- **Pérdida de evaluación continua.**

La pérdida de evaluación continua se llevará a cabo cuando el alumno haya superado el número de faltas de asistencia a clase que se recoge en el Reglamento de Régimen Interno de nuestro centro escolar.

- **Prueba extraordinaria.**

La prueba extraordinaria constará de los estándares de aprendizajes mínimos evaluables que se recogen en el apartado 9.4 de esta programación.

Para que sea superada el alumno deberá sacar un 5 o más nota.

- **Recuperación de materias pendientes.**

La recuperación de materias pendientes se hará de dos formas distintas. Si la materia está relacionada con este Ámbito, se recuperará si supera la materia del curso actual con una nota de 5 o superior.

Si la materia pendiente es de este curso podrá recuperarse en la prueba extraordinaria de septiembre, superando la prueba que se haga para tal efecto.

- **Indicadores de la práctica docente.**

Durante el desarrollo de las unidades didácticas se preguntará a los alumnos sobre la comprensión de los conocimientos y su adecuación al aprendizaje. Se revisará y modificará la estrategia y la metodología a seguir si los alumnos no logran los objetivos marcados.

Se hará una coevaluación de las unidades didácticas que componen el curso escolar.

## **ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO**

### ***MATEMÁTICAS***

#### **BLOQUE 1: PROCESOS, METODOS Y ACTITUDES EN MATEMATICAS**

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1-Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
- 2-Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
- 3-Elaborar y representar informes sobre el proceso, resultado y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
- 4- Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos adecuados.

##### **ESTANDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE:**

- 1- Expresa verbalmente de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.
- 2-Analiza y comprende el enunciado de los problemas.
- 3-Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.
- 4-Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.
- 5- Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.
- 6-Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, curiosidad y aceptación de la crítica razonada.
- 7-Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos así lo aconseja.



-8- Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de un problema.

## **BLOQUE 2: NUMEROS Y ALGEBRA**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

1- Operar correctamente con números naturales, enteros, decimales y fraccionarios aplicando la jerarquía de las operaciones.

-2 Saber calcular potencias de exponente entero y aplicar sus propiedades en la simplificación de expresiones

.3-Utilizar los números enteros, decimales y fraccionarios y los porcentajes para intercambiar información y resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana

.-4 Resolver problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones, las potencias y las raíces cuadradas, con números enteros, decimales y fraccionarios, eligiendo la fórmula de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto. Expresar en lenguaje algebraico enunciados verbales sencillos.

**. 5-Obtener valores numéricos a partir de fórmulas o expresiones que representen situaciones significativas para el alumno.**

6-Saber distinguir entre identidad y ecuación.

7- Resolver ecuaciones utilizando el procedimiento de transformar unas en otras equivalentes, sumando, restando, multiplicando o dividiendo por un mismo número los dos miembros.

8-Emplear de modo ordenado y sistemático los pasos que requieren los logaritmos que facilitan la resolución de ecuaciones.

9-Resolver problemas de la vida real que puedan ser descritos algebraicamente mediante una ecuación de primer grado con una incógnita o mediante un sistema de ecuaciones o ecuación de segundo grado.

### **ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1- Reconoce y distingue los distintos tipos de números, y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.

2- Utiliza correctamente los distintos tipos de números y opera correctamente en las

operaciones combinadas,

3- Relaciona la expresión decimal y fraccionaria de los números racionales.

4- Expresa números muy grandes o pequeños en notación científica y opera con ellos de forma manual y con el uso de la calculadora.

5- Factoriza expresiones numéricas sencillas que contengan raíces y opera con ellas.

6- Realiza adecuadamente operaciones con polinomios y los utiliza en ejemplos sencillos.

7- Emplea números racionales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución.

8-- Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un Polinomio y una suma por diferencia.

9- Resuelve correctamente ecuaciones de primer y segundo grado, así como sistema de ecuaciones y los aplica a la resolución de problemas de la vida cotidiana.

### **BLOQUE 3: GEOMETRIA.**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

-1-Utilizar correctamente los instrumentos de medida y las unidades.

Aplicar las fórmulas adecuadas en cada caso para el cálculo de perímetros, áreas utilizando las unidades de medidas adecuadas

-2-Utilizar la relación que se establece mediante el teorema de Pitágoras para aplicarla en las diversas ocasiones que se precisa en la resolución de ciertos problemas de la vida real.

-3-Resolver correctamente problemas de la vida cotidiana que requieran el cálculo de perímetros y, áreas.

#### **ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

1-Calcula el área de polígonos y de figuras circulares en problemas contextualizados aplicando fórmulas y técnicas adecuadas.

2-Utiliza el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos y problemas sencillos, así como reconoce triángulos semejantes utilizando el teorema de Tales para el cálculo indirecto de longitudes en distintos contextos.

3- Calcula áreas y volúmenes y los aplica para resolver problemas sencillos.

## **BLOQUE 4: FUNCIONES Y GRAFICAS.**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1- Elaboración de tabla de valores y representación gráfica a partir de la expresión algebraica de una función y viceversa, utilizando las escalas adecuadas a los ejes.
- 2- Leer e interpretar gráficas.
- 3- Utilizar correctamente las escalas adecuadas en los ejes.
- 4- Analizar e interpretar gráfica y extraer así la información correspondiente al fenómeno estudiado.
- 5- Utilizar, en definitiva, modelos lineales para estudiar diferentes situaciones reales que puedan expresarse mediante una gráfica.

### **ESTANDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE**

- 1- Elabora tabla de valores y representaciones gráficas a partir de la expresión algebraica de una función y viceversa.
- 2- Utiliza correctamente las escalas adecuadas a los ejes.
- 3- Analiza e interpreta gráficas y extrae la información correspondiente al fenómeno estudiado.
- 4- Determina las diferentes formas de expresión de la ecuación de una recta a partir de una dada, identifica puntos de corte y pendiente, y la representa gráficamente.
- 5- Calcula los elementos característicos de una función polinómica de grado dos y la representa gráficamente.

## **BLOQUE 5: ESTADISTICA Y PROBABILIDAD**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1-Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada.
- 2-Analizar e interpretar información estadística que aparece en los medios de comunicación.
- 3-Calcular la probabilidad de que ocurra un suceso aleatorio a partir de su frecuencia

relativa o la regla de Laplace.

- **ESTANDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES**

1-Distingue población y muestra.

2-Elabora tablas de frecuencia obteniendo información de la tabla elaborada.

3-Utiliza un vocabulario adecuado para describir, analizar e interpretar información estadística de los medios de comunicación.

4-Calcula la probabilidad de que ocurra un suceso aleatorio.

**FISICA Y QUIMICA**

**BLOQUE 1: LA ACTIVIDAD CIENTIFICA**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

-1-Reconocer e identificar las características del método científico.

-2 Identificar y usar correctamente las distintas magnitudes físicas utilizando la unidad adecuada, así como el Sistema Internacional de Unidades.

-3Reconocer los materiales, sustancias e instrumentos básicos de un laboratorio y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos.

4-Aplicar el método científico en la redacción y exposición de un trabajo de investigación utilizando las TIC.

**ESTANDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE:**

-1-Formula Hipótesis para explicar fenómenos cotidianos utilizando teorías y modelos científicos.

2-Establece relaciones entre magnitudes y unidades utilizando, preferentemente el S.I.U y la Notación científica para expresar los resultados.

3-Identifica material e instrumentos de laboratorio.

4-Realiza pequeños trabajos de investigación utilizando las TIC para la búsqueda de información y presentación de conclusiones.

## **.BLOQUE 2: LA MATERIA.**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

1-Utilizar la Teoría Cinética Molecular para explicar algunos fenómenos que se dan en la naturaleza, tales como la dilatación o los cambios de estado, para interpretar los conceptos de presión y temperatura.

2--Reconocer los materiales, sustancias e instrumentos básicos de un laboratorio y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos.

3--Realizar experiencias de preparación de disoluciones acuosas de una concentración determinada.

4- Conocer y utilizar las técnicas elementales de separación de las mezclas.

5- Conocer la estructura interna de la materia, así como la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos.

6-Identificar los elementos representativos de la Tabla periódica y otros relevantes a partir de sus símbolos.

1- Formular y nombrar compuestos binarios sencillos, sobre todo los de mayor interés.

### **ESTANDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE:**

1- Justifica que una sustancia se pueda presentar en distintos estados de agregación dependiendo de las condiciones de presión y temperatura en las que se encuentre.

2- Explica propiedades de sólidos, líquidos y gases utilizando el modelo cinético-molecular.

3- Distingue y clasifica sistemas materiales de uso cotidiano en sustancias puras y mezclas, especificando si se trata de mezclas homogéneas o heterogéneas.

4- Deduce a partir de las gráficas de calentamiento de una sustancia sus puntos de fusión y de ebullición, y la identifica utilizando las tablas de datos necesarias.

5- Realiza experiencias de preparación de disoluciones, determina su concentración en gramos por litro o porcentaje.

6- Conoce los métodos sencillos de separación de las mezclas homogéneas y heterogéneas.

7- Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso f , así como las partículas elementales del átomo.

8- Utiliza el lenguaje químico para nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas de la IUPAC.

### **BLOQUE 3: LOS CAMBIOS**

#### **CRITERIOS DE EVALUACION:**

-1-Distinguir entre cambios físicos y químicos, caracterizando las reacciones químicas como cambios de unas sustancias a otras.

-2-Deducir la ley de la conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio.

-3-Realizar un trabajo de las TIC, sobre el papel de la química en la sociedad y el medio ambiente.

#### **ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

-1- Distingue y reconoce los cambios físicos y químicos e identifica las reacciones químicas como cambios que experimenta la materia.

-2- Reconoce cuales son los reactivos y los productos a partir de las ecuaciones químicas y comprueba que se cumple la ley de la conservación de la masa.

### **BLOQUE 4 : EL MOVIMIENTO**

#### **-CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

-1- Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.

-2- Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio- tiempo y velocidad- tiempo.

-3- Deducir el valor de la aceleración como un cambio de velocidad.

-4- Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

- 1- Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.
- 2- Deduce la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.
- 3- Justifica si un movimiento es acelerado a partir de las representaciones gráficas de la velocidad en función del tiempo.
- 4- Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos

## **BIOLOGIA Y GEOLOGIA**

### **BLOQUE N° 1: LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1- Descubrir las funciones comunes a todos los seres vivos.
- 2- Conocer las funciones vitales de las plantas así como la importancia que tienen para la vida.

#### **-ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

- 1- Diferencia la materia viva de la inerte.
- 2- Contrasta el proceso de la nutrición autótrofa y Heterótrofa, deduciendo la relación entre ellas.
- 3- Detalla el proceso de la fotosíntesis relacionándola con su importancia para el conjunto de los seres vivos.

### **BLOQUE N° 2: LAS PERSONAS Y LA SALUD**

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- 1- Reconocer que en la salud influyen aspectos físico, psicológicos y sociales, y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida.
- 2- Enumerar las principales enfermedades infecciosas indicando el tipo de agente que la causa, los principales síntomas y métodos de prevención y curación.
- 3- Identificar en dibujos los distintos órganos de la anatomía de los aparatos implicados en la nutrición y conocer su función.
- 4- Determinar a qué grupo pertenecen los principales alimentos que tomamos en la dieta,

elaborar una dieta equilibrada para diferentes personas según su edad, sexo y actividad y conocer los trastornos derivados de una alimentación incorrecta.

5- Reconocer en dibujos las partes principales del sistema nervioso y el aparato locomotor y establecer la relación entre ambos mediante el análisis de algunas acciones humanas.

6- Indicar los principales efectos del tabaco, el alcohol y otras drogas en el cuerpo humano y en especial en la coordinación y la respuesta a los estímulos.

7- Conocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.

8- Comprender el funcionamiento de los métodos de control de la natalidad y valorar el uso de los medios de prevención de E.T.S.

9- Valorar el sexo como factor discriminante en la sociedad y indicando situaciones en que esto se produzca.

### **ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES:**

1- Interpreta los diferentes niveles de organización del ser humano buscando la relación entre ellos.

2- Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano asociando a cada uno su función.

3- Distingue entre alimentación y nutrición, así como identifica los tipos de nutrientes con los tipos de alimentos y la función que desempeñan.

4- Identifica los distintos órganos de los aparatos implicados en el proceso de la nutrición y su función correspondiente.

5- Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes y las relaciona con su causa.

6- Conoce hábitos de vida saludable, así como la forma de combatir o prevenir las distintas enfermedades causadas por los microorganismos patógenos.

7- Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas como el tabaco o el alcohol.

### **Competencias básicas:**

-Se pretende evaluar si el alumno conoce el proceso de la nutrición y la importancia de unos hábitos alimentarios saludables.



- Se pretende valorar si el alumno posee un concepto actual de salud relacionando las diferentes funciones del organismo con los factores que tienen una mayor influencia en la salud, como son los estilos de vida.

- Se intenta comprobar si los alumnos y alumnas distinguen el proceso de reproducción del concepto de sexualidad entendida como una actividad ligada a la vida del ser humano y de comunicación afectiva y personal.

### **BLOQUE N° 3: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

#### **LA TIERRA EN EL UNIVERSO:**

Origen de la energía solar, la atmósfera, capa de ozono. La hidrosfera y la biosfera.

Características que hicieron de la tierra un planeta saludable.

#### **CRITERIOS DE EVALUACION:**

1-Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo para informarse, aprender y comunicarse empleando técnicas y estrategias diversas.

#### i) **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

-Recurre a las TICs para comprender diferentes procesos, accediendo a Internet para buscar información, seleccionarla, analizarla en la realización de trabajos de investigación y lecturas de carácter científico.

## **ÁMBITO PRÁCTICO.**

### **9.- EVALUACIÓN**

#### **9.1.- DISEÑO E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL**

Aunque el nivel y características de el alumnado de PMAR ya se conoce previamente, pues han sido sometidos a una serie de cuestionarios previos, para conocer el nivel académico de los alumnos, se realizará una evaluación inicial que nos sirva para poder adaptar los contenidos previstos al nivel de la clase.

#### **9.2.- CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos

- 1- Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social.
- 2- Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo.

Bloque 2: Expresión y comunicación técnica

- 1- Representar objetos mediante vistas y perspectivas aplicando criterios de normalización y escalas.
- 2- Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.
- 3- Explicar mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización.

Bloque 3: Materiales de uso técnico

- 1- Analizar las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir.
- 2- Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud.

- 3- Conocer el impacto ambiental derivado de la fabricación y la manipulación de los distintos materiales usados en la fabricación de objetos tecnológicos y utilizarlos siguiendo criterios de respeto medioambiental junto a otros de seguridad y salud, técnicos, económicos,...

#### Bloque 4: Estructuras, mecanismos, máquinas, circuitos eléctricos y electrónicos.

- 1- Observar, manejar y simular el funcionamiento de operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.
- 2- Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.
- 3- Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.
- 4- Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales.
- 5- Conocer las características básicas, aplicaciones y el funcionamiento de los principales componentes eléctricos, electromagnéticos y electrónicos básicos.
- 6- Simular por ordenador o construir (placa de circuito impreso taladrada con componentes soldados) circuitos electrónicos básicos de un proyecto de circuito electrónico.
- 7- Identificar y aplicar las medidas de seguridad y salud adecuadas para reducir los riesgos en el trabajo y uso de la electricidad y sistemas mecánicos.

#### Bloque 5: Tecnologías de la información y la comunicación

- 1- Distinguir las partes operativas de un equipo informático.
- 2- Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.
- 3- Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.
- 4- Reconocer, comprender los derechos de los materiales alojados en la web y utilizarlos de modo responsable en sus publicaciones académicas.
- 5- Programar en un entorno de programación visual amigable con el alumno de primer ciclo de secundaria.
- 6- Manejar con destreza las aplicaciones y herramientas para dispositivos móviles.
- 7- Identificar la estructura de una aplicación para “smartphones” y otros dispositivos similares.
- 8- Analizar las características y aplicaciones de los distintos bloques.
- 9- Programar aplicaciones para dispositivos móviles utilizando bloques.

## Bloque 6: Las TIC aplicadas a la mejora del rendimiento académico.

- 1- Reconocer las características de las imágenes en los formatos más habituales.
- 2- Utilizar programas para cada necesidad relacionada con la imagen.
- 3- Editar imágenes de los formatos más habituales con el software libre GIMP, modificando sus propiedades.
- 4- Reconocer las características de los archivos de audio en los formatos más comunes.
- 5- Utilizar de un modo básico los programas más habituales para cada necesidad relacionada con el sonido.
- 6- Editar sonidos en los formatos comunes preferentemente con programas de software libre, modificando sus propiedades.
- 7- Editar archivos de imagen y audio con aplicaciones de equipos informáticos y dispositivos móviles.
- 8- Manejar de un modo productivo aplicaciones informáticas orientadas a la mejora del rendimiento académico y al aprendizaje.

## Bloque 7: Tecnologías profesionales aplicadas al diseño, construcción y mantenimiento del entorno doméstico.

- 1- Conocer y conectar los distintos elementos que se emplean en la construcción de viviendas y en el montaje de las instalaciones domésticas.
- 2- Conocer y utilizar los distintos elementos que se emplean en reparaciones básicas de las partes de la vivienda o de las instalaciones domésticas.
- 3- Conocer y manejar adecuadamente las herramientas, maquinaria y útiles propios de cada actividad.
- 4- Distinguir los distintos tipos constructivos de viviendas o de instalaciones básicas.
- 5- Interpretar e implementar planos esquemas, o información técnica reales de una vivienda.
- 6- Planificar las tareas de diseño, construcción y montaje, resolviendo los problemas habituales que puedan surgir.
- 7- Conocer y respetar las normas de seguridad y salud relacionadas con la construcción de viviendas o con el montaje de instalaciones domésticas.
- 8- Conocer y reducir el impacto ambiental de los trabajos relacionados con la construcción y mantenimiento de viviendas.

### **9.3.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

## Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos

- 1- Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.
- 2- Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.

## Bloque 2: Expresión y comunicación técnica

- 1- Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.
- 2- Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.
- 3- Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.
- 4- Explica mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización.

## Bloque 3: Materiales de uso técnico

- 1- Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.
- 2- Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.
- 3- Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.
- 4- Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.
- 5- Conoce el impacto ambiental derivado de la fabricación y la manipulación de los distintos materiales usados en la fabricación de objetos tecnológicos.
- 6- Utiliza los materiales siguiendo criterios de respeto medioambiental junto a otros de seguridad y salud, técnicos, económicos, ...

## Bloque 4: Estructuras, mecanismos, máquinas, circuitos eléctricos y electrónicos.

- 1- Describe mediante información escrita y gráfica como transforma el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos y máquinas simples.
- 2- Calcula la ventaja mecánica de máquinas simples.

- 3- Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas y los engranajes.
- 4- Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el punto de vista estructural y mecánico.
- 5- Simula mediante software específico o modelos de aula taller sistemas mecánicos.
- 6- Explica los principales efectos de la energía y la corriente eléctrica.
- 7- Conoce la conversión de la energía eléctrica en otros tipos de energía.
- 8- Conoce la interrelación entre electricidad y magnetismo.
- 9- Conoce y mide las magnitudes eléctricas básicas con los instrumentos de medida.
- 10- Simula el uso de instrumentos de medida en instalaciones eléctricas de todo tipo a través de software de simulación de circuitos.
- 11- Diseña, representa, con simbología normalizada, y simula o monta circuitos con componentes eléctricos, electromagnéticos: bombillas, zumbadores, relés, motores, baterías y conectores.
- 12- Diseña, representa con su símbolo, simula por ordenador o monta circuitos electrónicos básicos empleando elementos discretos: resistencias, diodos, transistores, circuitos integrados, ...
- 13- Relaciona las características básicas, aplicaciones y el funcionamiento de los componentes eléctricos, electromagnéticos y electrónicos.
- 14- Simula por ordenador o construye circuitos electrónicos, bien en placa de pruebas (protoboard), o bien impresos, siguiendo un esquema eléctrico y realizando el taladrado, la soldadura de componentes y el cableado.
- 15- Identifica y aplica las medidas de seguridad adecuadas para reducir los riesgos en el trabajo y uso de sistemas mecánicos y circuitos eléctricos y electrónicos.

#### Bloque 5: Tecnologías de la información y la comunicación.

- 1- Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave.
- 2- Instala y maneja programas y software básicos.
- 3- Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.
- 4- Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.
- 5- Conoce y detecta las situaciones de riesgo en el intercambio de información en Internet.
- 6- Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.
- 7- Utiliza contraseñas seguras para la protección de su identidad y de la información.
- 8- Navega e interactúa en la red de redes conociendo la importancia de la identidad digital.

- 9- Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.
- 10- Diferencia los materiales con propiedad intelectual o derechos de autor de los materiales de libre distribución aplicados a los contenidos de internet.
- 11- Elabora y publica materiales en entornos virtuales con respeto a la legalidad vigente y a otros usuarios.
- 12- Analiza y comprende programas realizados en con interfaz gráfica.
- 13- Crea o modifica programas en el entorno de programación visual según unas especificaciones previas.
- 14- Maneja con destreza las aplicaciones y herramientas para dispositivos móviles.
- 15- Identifica la estructura de una aplicación para “smartphones” y dispositivos similares.
- 16- Analizar las características y aplicaciones de los distintos bloques.
- 17- Programa aplicaciones para dispositivos móviles utilizando bloques.

#### Bloque 6: Las TIC aplicadas a la mejora del rendimiento académico.

- 1- Reconoce las características básicas de las imágenes para poder modificarlas.
- 2- Utiliza software de visualización, organización, diseño y manipulación de imágenes.
- 3- Realiza conversiones entre formatos comunes de imagen.
- 4- Edita imágenes modificando sus propiedades básicas a través de las herramientas del programa de diseño y la manipulación de imágenes: formato, capas, tamaño, resolución, ...
- 5- Reconoce las características básicas de los archivos de audio para poder modificarlas.
- 6- Utiliza de un modo básico los programas más habituales para cada necesidad relacionada con el sonido.
- 7- Realiza conversiones entre sonido analógico en digital, así como entre formatos comunes de audio.
- 8- Edita sonidos en los formatos comunes con el software apropiado, modificando sus propiedades.
- 9- Editar archivos de imagen y audio con aplicaciones de equipos informáticos y dispositivos móviles.
- 10- Realiza, con soltura y calidad, todo tipo de trabajos académicos, mediante aplicaciones informáticas, integrando texto, imagen y sonidos editados.
- 11- Elabora los elementos básicos de las técnicas de estudio a través del ordenador: mapas conceptuales, árboles de decisión, diagramas de flujo, cuadros sinópticos, esquemas, tablas comparativas, ...

- 12- Utiliza los recursos disponibles en la “Red de Redes” para mejorar su método de estudio y sus producciones académicas.

Bloque 7: Tecnologías profesionales aplicadas al diseño, construcción y mantenimiento del entorno doméstico.

- 1- Conoce las características fundamentales de los elementos utilizados en la construcción de viviendas y en el montaje de las instalaciones de viviendas.
- 2- Une los elementos utilizados en la construcción de una vivienda o conecta los elementos constituyentes las instalaciones eléctricas básicas.
- 3- Conoce las características fundamentales de los materiales y elementos utilizados operaciones de mantenimiento básico de una vivienda y los utiliza correctamente.
- 4- Realiza pequeñas reparaciones, en simulaciones de taller, de elementos constructivos, o de circuitos relacionados con la instalación estudiada, como por ejemplo: sustitución de grifos, apriete de tornillos, reparación de goteras, cambio de tubos fluorescentes y cebadores, sustitución de un cristal roto, reparación de agujeros en paredes, mantenimiento del mobiliario,...
- 5- Utiliza las herramientas, maquinaria y útiles y los elementos de unión más adecuados.
- 6- Distingue los distintos tipos constructivos de viviendas o de instalaciones básicas.
- 7- Interpreta la simbología utilizada en el proyecto de viviendas o de instalaciones domésticas.
- 8- Realiza esquemas y planos de la construcción o instalación elegida, así como la información técnica básica necesaria.
- 9- Planifica las tareas de diseño, construcción y montaje, y dispone de soluciones para los problemas habituales.
- 10- Conoce las normas de seguridad y salud relacionadas con la construcción de viviendas o con el montaje de instalaciones domésticas.
- 11- Conoce y reduce el impacto ambiental de los trabajos relacionados con la construcción y mantenimiento de viviendas.

#### **9.4.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE MÍNIMOS EVALUABLES**

Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnológicos

- 1- Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos.



## Bloque 2: Expresión y comunicación técnica

- 1- Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.
- 2- Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.

## Bloque 3: Materiales de uso técnico

- 1- Explica cómo se puede identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.
- 2- Describe las características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.
- 3- Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico.
- 4- Utiliza los materiales siguiendo criterios de respeto medioambiental junto a otros de seguridad y salud, técnicos, económicos, ...

## Bloque 4: Estructuras, mecanismos, máquinas, circuitos eléctricos y electrónicos.

- 1- Describe mediante información escrita y gráfica como transforma el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos y máquinas simples.
- 2- Calcula la ventaja mecánica de máquinas simples.
- 3- Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas y los engranajes.
- 4- Explica los principales efectos de la energía y la corriente eléctrica
- 5- Conoce la conversión de la energía eléctrica en otros tipos de energía.
- 6- Conoce y mide las magnitudes eléctricas básicas con los instrumentos de medida.
- 7- Diseña, representa, con simbología normalizada, y simula o monta circuitos con componentes eléctricos, electromagnéticos: bombillas, zumbadores, relés, motores, baterías y conectores.
- 8- Identifica y aplica las medidas de seguridad adecuadas para reducir los riesgos en el trabajo y uso de sistemas mecánicos y circuitos eléctricos y electrónicos.

## Bloque 5: Tecnologías de la información y la comunicación.

- 1- Identifica las partes de un ordenador
- 2- Instala y maneja programas y software básicos.
- 3- Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.
- 4- Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.
- 5- Conoce y detecta las situaciones de riesgo en el intercambio de información en Internet.

- 6- Maneja con destreza las aplicaciones y herramientas para dispositivos móviles.
- 7- Identifica la estructura de una aplicación para “smartphones” y dispositivos similares.
- 8- Analizar las características y aplicaciones de los distintos bloques.

Bloque 6: Las TIC aplicadas a la mejora del rendimiento académico.

- 1- Reconoce las características básicas de las imágenes para poder modificarlas.
- 2- Utiliza software de visualización, organización, diseño y manipulación de imágenes.
- 3- Realiza conversiones entre formatos comunes de imagen.
- 4- Reconoce las características básicas de los archivos de audio para poder modificarlas.
- 5- Utiliza de un modo básico los programas más habituales para cada necesidad relacionada con el sonido.
- 6- Realiza conversiones entre sonido analógico en digital, así como entre formatos comunes de audio.
- 7- Edita sonidos en los formatos comunes con el software apropiado, modificando sus propiedades.
- 8- Editar archivos de imagen y audio con aplicaciones de equipos informáticos y dispositivos móviles.
- 9- Realiza, con soltura y calidad, todo tipo de trabajos académicos, mediante aplicaciones informáticas, integrando texto, imagen y sonidos editados.

Bloque 7: Tecnologías profesionales aplicadas al diseño, construcción y mantenimiento del entorno doméstico.

- 1- Conoce las características fundamentales de los elementos utilizados en la construcción de viviendas y en el montaje de las instalaciones de viviendas.
- 2- Une los elementos utilizados en la construcción de una vivienda o conecta los elementos constituyentes las instalaciones eléctricas básicas.
- 3- Conoce las características fundamentales de los materiales y elementos utilizados operaciones de mantenimiento básico de una vivienda y los utiliza correctamente.
- 4- Realiza esquemas y planos de la construcción o instalación elegida, así como la información técnica básica necesaria.
- 5- Conoce las normas de seguridad y salud relacionadas con la construcción de viviendas o con el montaje de instalaciones domésticas.

## **9.5.- INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN**

La evaluación tiene que ser:

- Completa para ser coherente con los objetivos y los planteamientos metodológicos, para ello tendremos en cuenta tanto los contenidos conceptuales como los contenidos procedimentales y actitudinales.
- Continua para implicar al alumno en el proceso, valorando su trabajo y su esfuerzo día a día.
- Práctica debido al carácter de la asignatura.
- Adaptada para tener en cuenta los esfuerzos realizados, las estrategias seguidas los tiempos marcados, las necesidades de cada uno, el progreso del alumno, la metodología... de tal manera que no sólo el examen es el protagonista de la evaluación, sino que hay que tener en cuenta la situación educativa individual de cada alumno, su ritmo de trabajo, sus preferencias, capacidad, progreso...

Debido al carácter práctico de la asignatura, centraremos la evaluación de los conocimientos adquiridos mediante aplicación de los mismos, realizando también un examen escrito por bloque. Para ello se realizarán distintos trabajos individuales y en equipo (proyecto, exposición oral, construcción de maquetas.....) adaptados a los requerimientos de cada módulo expuesto, donde quedará patente la adquisición de los conocimientos pertinentes.

- Valoraremos contenidos previamente impartidos y también la expresión escrita, la claridad, el rigor de los planteamientos, la capacidad de síntesis, la precisión terminológica, la calidad de la redacción y la ortografía. De este modo contribuiremos a lograr uno de los objetivos básicos, pues entendemos que la utilización correcta del lenguaje debe conseguirse a lo largo de esta etapa y todos los Departamentos deben estar implicados en esta tarea. Se tendrá en cuenta: originalidad., creatividad., rigor, interés, entrega a tiempo, presentación, ortografía, caligrafía y expresión escrita, respeto a las opiniones de los demás, tolerancia, compañerismo y bibliografía utilizada.

Trabajo diario. El día a día en el aula, la participación activa, se valorará observando una actitud favorable hacia la asignatura, los compañeros, el profesor, y la conducta en clase y en el centro, limpieza y respeto por los materiales de la clase y del centro, etc., no pudiendo ser evaluado positivamente ningún alumno que manifieste de manera reiterada un comportamiento y actitud molestos para el desarrollo normal de la clase. Cuaderno del alumno y trabajos. Su limpieza, orden, que esté completo, puntualidad en la entrega.

## **9.6.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

En cada evaluación, el profesor o la profesora, el departamento, el seminario o el equipo docente decidirá el peso que en la calificación final de cada trimestre y área tendrán los instrumentos de evaluación utilizados para el seguimiento de los aprendizajes de sus estudiantes. Para su determinación, pueden apoyarse en unas tablas como las siguientes:

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Herramientas de evaluación del trabajo competencial	30%
Pruebas de evaluación escritas	50%
Evidencias de los estándares de aprendizaje	20%
<b>Calificación total</b>	<b>100%</b>

Al final del curso (evaluación ordinaria):

	PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL
1.ª evaluación	30%
2.ª evaluación	30%
3.ª evaluación	40%
<b>Calificación total</b>	<b>100%</b>

Asimismo, cada centro determinará el peso de cada área y competencia de cara a la promoción final de cada alumno y alumna.

### 9.7.- PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

En los grupos de PMAR, al haber firmado un compromiso de asistencia a clase, tanto el alumno como su familia, en caso de falta de asistencia injustificada superior al 25% a la asignatura del ámbito práctico, el alumno perderá su derecho de evaluación continua.

### 9.8.- PRUEBA EXTRAORDINARIA

En el mes de septiembre, el equipo directivo fijará una fecha de realización de la prueba extraordinaria, para aquellos alumnos que no hayan superado la calificación de 5 en la evaluación ordinaria. A dichos alumnos, se les facilitará junto con el boletín de calificaciones, un resumen de los contenidos mínimos exigibles en la prueba extraordinaria.

### **9.9.- RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Al tratarse de un ámbito que no se imparte también en 1º de PMAR, la recuperación del ámbito del primer curso estará supeditado a superar el ámbito de 2º PMAR. No obstante, en el caso de no superar el ámbito práctico de 2º PMAR, se le planteará al alumno realizar algún trabajo relacionado con los bloques dados en el curso anterior.

### **9.10.- INDICADORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Las decisiones que cada uno de nosotros toma al preparar sus clases deben tener como referencia el Proyecto Curricular de Etapa y/o la programación didáctica del área correspondiente.

## PROGRAMA CON LOS ACNEAES

### 1. Evaluación.

#### – **Diseño e instrumentos de evaluación inicial.**

A principio de curso les pasaremos unas pruebas a los alumnos de 1º ESO para evaluar su nivel de competencia curricular.

#### – **Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación.**

La nota será un 40 % los exámenes, un 40% trabajo diario y un 20% comportamiento y actitud.

#### – **Estándares de aprendizaje mínimos evaluables.**

#### **En lengua:**

- Emplea la lengua oral con distintas finalidades.
- Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros
- Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa y ciertas normas de cortesía.
- Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas .
- Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada.
- Muestra comprensión de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana.
- Resume brevemente el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar.
- Aplica intuitivamente algunos signos de puntuación y algunas reglas ortográficas básicas .
- Reproduce textos dictados con corrección.

#### **En matemáticas**

- Utiliza las cuatro operaciones básicas.
- Es capaz de escribir números al dictado.
- Resuelve problemas sencillos relacionados con la vida cotidiana.
- Comprende problemas y los resuelve utilizando las cuatro operaciones básicas.

#### – **Instrumentos de evaluación.**

Se evaluará el trabajo diario en clase.

#### – **Criterios de calificación.**

Además de los contenidos se evaluará la expresión escrita, la presentación, la ortografía.

#### – **Perdida de evaluación continua.**

El alumno perderá el derecho a evaluación continua cuando el número de faltas sin justificar al trimestre sea superior al 20%.

#### – **Prueba extraordinaria.**

Nuestros alumnos debido a sus características se les mandará un trabajo, relacionado con los contenidos trabajados en el curso, a realizar en el periodo vacacional.

– **Recuperación de materias pendientes.**

Este al ser un aspecto específico de los departamentos correspondientes será un ámbito de su competencia, no obstante, colaboraremos en lo que ellos crean necesarios para este tipo de alumnado.

– **Indicadores de la práctica docente.**

Vamos a evaluar los siguientes aspectos de nuestra práctica docente:

- Estrategias para la motivación.
- Conexión con conocimientos previos.
- Funcionalidad del aprendizaje y relación con situaciones y problemas reales.
- Empleo de técnicas metodológicas variadas.: expositiva, investigadora...
- Globalización de diferentes áreas.
- Aprovechamiento de recursos del entorno.
- Empleo de medios técnicos/audiovisuales.
- Uso de la biblioteca del Centro .
- Variedad de las actividades propuestas.
- Interés educativo de las actividades extraescolares y complementarias.





